

第3学年2組 社会科学習指導案

平成24年5月29日（火）第4校時

授業者 教諭

1 単元名 学校のまわり

2 単元の目標

- ・学校の周りの様子に関心をもち、意欲的に調べようとする。(社会的事象への関心・意欲・態度)
- ・身近な地域の場所による違いや特色を考え、絵地図などに地図記号を使って表現することができる。(社会的な思考・判断・表現)
- ・学校の周りの様子は、場所によって違いがあることを探検によって観察し、場所の特徴が分かる。(観察・資料活用の技能) (社会的事象についての知識・理解)

3 単元について

学校の周りを学習していくにあたっては、生活科からの学習発展を考慮し、身近な地域を中心に諸感覚を使って観察し、めあてをもって調べることの楽しさを味わわせる。また、探検活動をもとにした観察や調査によって、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連性について考え、地図づくりなどの具体的な作業を通して表現する力を育成していく。本単元では、これらのねらいに到達するために、まず、導入として地域の場所を絵カードに表し、次に探検活動、そして絵地図づくりという構成になっている。本校の場合、校区西側は、住宅や商店、オフィスが多く、東側には病院や消防署などの公共施設、南側には田畑など耕地が多いという特色をもっており、比較的、場所による違いは見つけやすいと思われる。

4 児童について

男子14名、女子16名、計30名。児童にとって、社会科の学習は初めてということもあり、興味・関心が高い児童が多い。事前の意識調査では、見学は楽しいと答えた児童が28名で、見学を取り入れた遠足の効果があったと思われる。しかし、学校の周りの様子には、日頃から関心をもって見ているという様子は見られない。本単元では、こうした児童の実態を踏まえ、実際に歩いてみることで、地域に関する新たな発見や和田小学校区のすばらしさを見い出せるように指導していきたい。

5 指導について

本単元では、自分たちの住んでいる地域や校区の特色について、興味・関心をもたせるとともに、探検活動によって確認した社会的事象を、絵地図に表していく活動をメインとしたい。指導にあたっては、まずは身近な地域の様子をしっかりと目と耳でとらえさせることによって、今まで気付かなかった社会的事象を把握させるとともに、場所によって土地利用の仕方や、住んでいる人たちの生活スタイルが違うことを押さえたい。さらには、絵地図から表れた特色の違いを、整理するとともに、それぞれの場所についてのよさを発見できるようにしていきたい。また、グループでの話し合いを通して、お互いの考えを認め合い、高め合うことで、質の高い概念形成を図るとともに、地域住民の一人としての自覚をもたせたい。

6 指導計画（13時間配当）

- 第1次 まちのじまんの場所（2時間）
- 第2次 たんけんのコースを決めよう（2時間）
学校のまわりをたんけんしよう（3時間）
- 第3次 絵地図にまとめよう（2時間）
ミニ発表会（1時間）
絵地図を工夫しよう（1時間 本時）
- 第4次 空から学校をみると（2時間）

7 本時の目標

- ・絵地図を工夫して、たんけんした場所の特徴を見つけることができる。

8 準備物

グループの絵地図 校区の拡大地図 マジック 地図記号プリント 校区の航空写真

9 本時の学習過程

学 習 活 動	支援（・）と評価（☆）
<p>○絵地図をもっと分かりやすくするには、どうすればいいか話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色分けするといい。 ・方角が分かるといい。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>絵地図をくふうして、たんけんした場所のちがいを見つけよう。</p> </div> <p>○工夫した絵地図を、グループでつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・神社や寺などは、記号で書いてみよう。 ・建物は、一つ一つ色をぬるのはむずかしいから、多いところは赤でぬってはどうか。 <p>○各グループの絵地図を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・できるだけ地図記号を使った。 ・建物がたくさんあるところは赤でぬった。 ・病院や大きなお店は分かるようにした。 <p>○和田小学校の周りは、場所によってどんな違いがあるか気付いたことを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の西側は店や家が多い。（西方） ・学校の南側は田畑が多い。（和田中） <p>○航空写真から、実際の様子を見て、気付いたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・川の近くにはたんぼがたくさんある。 ・国道の近くには大きなビルやお店が集まっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地図記号によって表せることを確認させる。 ・住宅の多いところは赤、田畑の多いところは緑など色分けの工夫をさせる。 ・3コース8グループで作業させる。 ☆考えを出し合って作業を進めているか。（作業…思・判・表） ・工夫したところをが分かるようにする。 ・教科書を参考にさせる。 ・各グループの地図を1つにしたものを見せ、特徴をつかませる。 ☆場所による特徴を、進んで見つけようとしていたか。（発言…関・意・態） ・次時への課題とする程度でおさえる。

10 授業の観点

- ・考えを出し合って絵地図を工夫することで、地域の特徴にせまることができたか。