

第4学年3組 国語科学習指導案

平成22年6月1日(火) 第4校時

授業者 教諭

1 単元名 伝えたいことをはっきりさせて書こう 「新聞記者になろう」

2 単元の目標

- ・新聞記者になろうという活動に興味を持ち、新聞を読んだり作ったりしようとする。
(関心・意欲・態度)
- ・どんな新聞記事にするか友達と話し合い、意見を交流することができる。(話す・聞く)
- ・新聞に取り上げる話題を選び、観点を決めて取材することができる。(書く)
- ・下書きの文章を見直し、間違いを正したり、書き加えることができる。(書く)
- ・句読点を適切に打ち、また、段落の始めなど行を改めて書くことがわかる。(知識・理解)

3 単元について

児童は、日常生活の中で、様々な経験をしている。それらの経験の中から、伝えたいことを選び、それを分かりやすい構成を考えながら新聞の形にまとめ、読み合うという単元である。

伝えたいことを段落に分けて書いたり、順序を考えて書いたりすることは、3年「おもしろいもの、見つけた」や「説明書を作ろう」で経験してきている。本単元では、今までの学習内容を踏まえた上で、5W1Hを落とさず書くなど、相手を意識し、伝えたいことを正確に書くことを学習する。さらに、取材したことをどのようにして記事として組み立てていくかを考えることによって、文章を構成するための学習も行う。

友達とどんな新聞にするか話し合ったり、下書きを推敲する際に助言しあったり、できあがった新聞を読み合ったりする活動を通して、友達と関わり合いながら活動することができる単元である。

4 児童について

全体的に明るく、活動に活発に取り組む児童が多い。しかし、落ち着きのない児童や他者の意見をじっくり聞かず、思いをすぐ発言してしまう児童が数名いる。

第3学年時に、社会科で2度、新聞の形式にまとめた経験がある。この時は、一人1枚画用紙を渡し、全体を4段に分け、簡単な題(見出し)をつけて内容をまとめた。割り付けや記事の組み方など本格的な新聞作りをするのは、今回が初めてである。第3学年時の経験を生かして、グループの友達と話し合い、協力しながらよりよい記事を書こうと意欲的に取り組むことが期待できる。

しかし、新聞記事は、日記と違い、客観的に事実を書くので書くことに戸惑ったり悩んだりする児童が現れることが予想される。このような児童の意欲が持続するような手立てが必要である。

5 指導について

児童にとって新聞は身近な存在であるが、どんな記事があるか中身を詳しく読む経験がほとんどない。そのため、一般の新聞を取り上げて指導を進めると、未履修の漢字や文章の量が多く、読むことに抵抗を感じる児童が想定される。そこで、実際に発行されている小学生向けの新聞を取り上げて指導を進めていく。

新聞に書く内容を話し合う際、児童の興味関心によって様々な話題が取り上げられることが予想される。そこで、学校生活のことについてテーマを絞り、新聞作りを行っていきたい。事実を正確にとらえ、相手や目的に合わせた記事を書く指導を的確に、かつ、きめ細かく行うためである。また、文を書くことに抵抗を持っている児童のために、一人1つ記事を担当し、グループで1つの新聞を作り上げるようにしたい。文章を見やすく書けるようにファックス原稿用紙を用いて新聞を作らせたい。

研究主題『思いをふくらませ，自ら学ぶ子どもの育成～「つながり」のある学びの中で～』を受け，グループや学級全体で，話し合いの場を多く取り入れ，意見を交換する際にハンドサインを出して意見をつなげて発表するようにしている。本時でも，学級全体で話し合っただけで見通しを持たせてから，グループで話し合わせるようにしたい。また，グループでの話し合いが円滑に進むように，話し合いの進め方カードを用いて授業を行いたい。

6 指導計画（16時間配当 本時3/16）

時	学習内容	ねらい	関	話	書	読	言	評価規準
1 2	「新聞記者になるう」の学習の見通しを持つ。	新聞記事を読み，記事の書き方の工夫や新聞のよさを調べる。教材文を読んで，新聞作りの手順を知り，学習計画をたてる。	◎	○				(関)すすんで新聞記事を読み，記事の書き方の特徴を調べようとしている。(関)新聞作りの手順や学習のめあてを知り，進んで取り組もうとしている。
3 本時	新聞で伝えたい記事の内容を決める。	新聞にどんなことを書くのかを考え，話し合う。		◎				(話)相手を意識し，テーマにふさわしい話題を話し合うことができる。
4 5	取材活動での大切なことを知り，準備する。	取材の分担をし，取材の計画を立てる。	○	◎				(関・話)グループで決めた内容に沿い，取材したいことをはっきりさせて準備を進めることができる。
6 7 8	取材活動を行い，書く事柄や言葉を選んで整理する。	取材したことを5W1Hに留意して取材カードにまとめる。	◎	○	◎			(関・書)伝えたい中心に沿って取材を行い，必要な材料を集めることができる。
9 10	記事の下書きを書く。	伝えたいことをわかりやすく伝えるために，必要な材料を選択する。			◎		◎	(書・言)5W1Hや見出し，段落など記事の構成を考えて書くことができる。
11	割り付けをする。	グループで話し合いながら，記事の割り付けをする。		◎	◎			(話・書)グループで話し合いながら効果的な割り付けを工夫している。
12	推敲する。	下書きを読み返し，言葉の使い方や文と文のつながりなど間違いがないか確かめる。				◎	◎	(書・言)文字の誤りや表現の間違っていているところを見つけ，訂正することができる。
13 14 15	見出しを考える。清書する。	推敲した下書きをもとに，記事を清書する。				◎		(書)伝えることを意識して，書き表し方を工夫している。
16	できあがった新聞を読み合い，相互評価する。	新聞を読み合っただけで相互評価し，学習のまとめをする。	◎					(関)相互交流を行い，友達の作品のよさを見つけようとしている。

7 本時の目標

新聞にどんな話題を載せるかを考え，それを決めるためにグループで話し合うことができる。

8 準備物

ワークシート（個人用，班用），話し合いの進め方カード，OHC

9 本時の学習過程

学 習 活 動	支援（・）と評価（☆）
<p>○新聞調べから気づいたことを思い出し発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵や写真が入っている。 ・話題ごとに区切っている。 <p>○本時の学習内容を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>グループで話し合い，新聞作りの計画を立てよう。</p> </div> <p>○新聞のテーマに合う記事（話題）の内容を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家での遊びは学校生活ではないから，新聞に入れないほうがいい。 ・リレー大会の記事は，学校の出来事だから入れたほうがいい。 <p>○話し合いで決める内容を確認し，グループで話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな新聞名にするか。 ・どんな話題にするか。 ・誰がどの記事を担当するか。 ・レイアウトをどうするか。 <p>○決まった内容を交流する。</p> <p>○次時の予告を聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の内容を復習させるために前時の内容を掲示する。 ・これから班で協力して新聞を書くことを伝える。誰がどんな記事を書くのかを話し合いで決めることを伝える。 ・学校生活についての新聞で，記事の内容がふさわしいかを全体で話し合うために記事の項目を提示する。それにより，その後のグループでの話し合いに見通しを持たせる。 ・読み手を意識して決めるとよいこと，テーマから外れない話題を選ぶとよいことを知らせる。 ・話し合いの進め方カードを使い，話し合いのやり方を確認する。 ・ワークシートを配布し，個人の考えを書かせてから話し合いに入る。 ・机間指導を行い，話し合いがスムーズに進むように助言する。 ☆テーマにふさわしい話題を決めようと話し合うことができたか。 (観察・・・話) ・OHCを使い，ワークシートを写す。 ・取材するときの大切なことについて学習することを伝える。

10 授業の観点

- ・新聞のテーマに沿った話題を考えさせるために，全体で話し合ったことは有効であったか。
- ・話し合いをさせる際，話し合いの進め方カードを使ったことは有効であったか。

