

第4学年2組 社会科学習指導案

平成18年11月17日（金）第5校時

指導者 教諭 T1

T2

- 1 単元名 わたしたちの福井県
小単元名 くらしと土地の様子

2 小単元の目標

- ・ 県内のいろいろな地域の資料を集め、そこに暮らす人々の生活の様子について進んで調べようとする。 (関心・意欲・態度)
- ・ 県内の特色ある土地の様子と生活の様子を関連づけて考え、県の特色をとらえることができる。 (思考・判断)
- ・ 様々な資料を活用して、土地と生活の様子をとらえるとともに県の特色を白地図等に表すことができる。 (技能・表現)
- ・ 特色ある土地の様子やそこに住む人々の生活の様子等から県の特色がわかる。 (知識・理解)

3 小単元について

単元「わたしたちの福井県」は、県の様子について資料を収集して調べ、人々がそれぞれの土地でその自然条件等を生かしながら生活している様子を学習するとともに、その特色や良さについて具体的に考えることを学習内容としている。3年生「わたしたちの福井市」の発展学習であり、5年生「わたしたちの生活と食料生産・工業生産」6年生「世界の中の日本」、さらに中学校での地理学習へとつながっていく単元である。ここで今後の地理学習の基礎を養うことは重要なことである。

そこで、小単元「くらしと土地の様子」では、地形から見て特色のある地域として、坂井地区（平地のくらし）、小浜市（海べのくらし）、今庄地区（山地のくらし）を取り上げる。いずれの地域も実地調査が難しいため、パンフレットや写真、新聞記事、ホームページなどの資料を収集して調べさせる。そして、土地の利用の仕方や産業の特色を地形や気候等と関連づけて考えさせたり、そこで働く人々の工夫や努力などを理解させたりする。また、地図の効果的な活用も重要であるので、読図と作図の両面に力点を置いた作業学習を行う。さらに、今後の高学年や中学校での地理学習につなげていくために、各自が選んだ市や町の紹介パンフレットづくりを発展学習として行う。

4 児童について

3年時から社会科や総合的な学習において、調べる活動を繰り返し経験することで調べる視点や方法についての理解が少しずつ深まってきた。4月からの社会科学習では、クリーンセンターや九頭竜浄水場、日野川浄化センター、東消防署、防災センターなどの見学を多く取り入れて学習を進めてきた。児童は、実物に触れることによって、いろいろなことを発見することができた。五感を通じた見学体験は学習をより深めるために大変効果があった。しかし、今回の「わたしたちの福井県」の学習では、全員で何カ所も見学することは困難である。そこで、保護者の協力も得ながら県内各地の観光パンフレットや写真、新聞記事、ホームページなどを集めることにした。この活動は、児童にも好評で、集めることが楽しいと言う児童がほとんどである。中には2冊目のファイルを持って来たり、県内の17市町すべてそろえたりしている児童もいる。また、出かけた先でいろいろな体験をしている児童も多い。このように、興味関心は高くなってきているが、それぞれの資料にどのような意味があるのか、どのような関連性があるのかについて考えようとする態度はまだ不十分である。

5 指導について

「わたしたちの福井県」の単元を学習するにあたり、児童の興味関心や意欲を高めるために

4月から県内各地の観光パンフレットや写真、新聞記事、ホームページなどを集めさせている。個人差はあるが、かなりの量が集まっている。これらの資料をできる限り活用しながら、人々の生活の様子や工夫、努力などについて調べさせたい。

導入では、小単元全体の学習計画（第1段階…坂井地区、小浜市、今庄地区の学習。第2段階…学習のまとめ「自分のおすすめの市や町の紹介パンフレットづくり」）を児童に知らせる。パンフレットづくりというめあてを持たせることによって学習への意欲づけを図りたい。

第1段階では、調べ方の学習パターンを次のような順序にする。①地図の読み取りの力（小中連携により成和中より要望されている力）を育成するために、学習する地域について位置や周りの市や町、土地の様子、交通の様子などを調べてその特色をつかむ。②資料をもとにして、産業の特色や人々の工夫や努力の様子をつかむ。③自分たちが住んでいる地域をより良くしていこうとする「まちづくり」の取り組みを調べる。以上の学習パターンを繰り返すことによって調べ方を定着させたい。そして、第2段階では、自分の力で調べてまとめた1冊のパンフレットができあがるようにしていきたい。また、できあがったパンフレットを見せ合うことによって、福井県の良さを知り郷土を大切にしていこうとする心も育てていきたい。

6 指導計画（全18時間配当）

時	学習内容	ねらい	関	思	技	知	評価基準
1	くらしと土地の様子についての導入	自分が集めたパンフレットや新聞記事を見ながら、いろいろな土地に住む人々の生活を調べる計画を立てる。	◎	○			自分が集めたパンフレットや新聞記事を見ながら、調べる市や町を選び、調べる計画を立てることができる。（ワークシート）
2	平地のくらし 一坂井地区一 坂井地区の土地の様子や交通の特色をとらえる。	坂井地区の人口や位置、土地の様子、交通の様子を地図で調べ、その特色を理解することができる。			◎		坂井地区の人口や位置、土地の様子、交通の様子を地図で調べてまとめることができる。（ノート） それぞれの特色を考えることができる。 （ノート・発表）
3 4	平地を生かした米づくりの様子について調べる。	水田の様子を写真や資料をもとに調べ、その特色を理解し、従事している人の工夫や努力について考えることができる。		◎			米づくりがさかんな理由を考えることができる。 （ノート・発表） 人々が工夫や努力をしている理由を考えることができる。（ノート・発表）
5	丘陵地を利用した畑の様子について調べる。	丘陵地を利用したスイカや大根などの畑の様子について調べ、その特色を理解することができる。	◎	○		◎	意欲的に調べることができる。（発表・態度） スイカづくりがさかんな理由や人々の工夫や努力をまとめることができる。 （ノート）
6	海べのくらし 一小浜市一 小浜市の土地の様子や交通の特色をとらえる。	小浜市の人口や位置、土地の様子、交通の様子を地図で調べ、その特色を理解することができる。			◎		小浜市の人口や位置、土地の様子、交通の様子を地図で調べてまとめることができる。（ノート） それぞれの特色を考えることができる。

						(ノート・発表)
7 ・ 8	海の自然を生かした産業について調べる。	水産資源を生かした仕事について調べ、その特色を理解することができる。	◎		○	◎ 意欲的に調べることができる。(発表・態度) 水産資源を生かした仕事の特色をまとめることができる。(ノート)
9 本 時 ・1 0	「食のまちづくり」について調べる。	小浜市の自然環境や歴史・文化を生かした「食のまちづくり」について調べ、その特色を理解することができる。	◎		◎	◎ 意欲的に調べることができる。(態度・カード) 「食のまちづくり」の特色を考えることができる。(発表・ノート) 「食のまちづくり」について分かりやすくまとめることができる。(ノート)
11	まとめとふりかえり(テスト)	坂井地区と小浜市のくらしと土地の様子をふりかえり、まとめることができる。	◎	◎	◎	◎ 坂井地区と小浜市のくらしと土地の様子の特徴をまとめることができる。(テスト)
12	山地のくらし —今庄地区— 今庄地区の土地の様子や交通の特色をとらえる。	今庄地区の人口や位置、土地の様子、交通の様子を地図で調べ、その特色を理解することができる。			◎	◎ 今庄地区の人口や位置、土地の様子、交通の様子を地図で調べてまとめることができる。(ノート) それぞれの特色を考えることができる。(ノート・発表)
13 ・ 14	自然を生かした仕事について調べる。	産業に関する資料を意欲的に調べ、その特色を理解することができる。	◎		○ ◎	◎ 意欲的に資料を集めることができる。(児童の資料) 工夫しながら分かりやすく発表できる。(発表)
15	自然を生かす今庄地区の取り組みについて調べる。	今庄地区では、自然を生かしてどのような取り組みをしているのか調べ、理解することができる。			◎	◎ 資料を調べて図やグラフ、地図などを使ってわかりやすくまとめることができる。(ワークシート) 自然を生かした取り組みについて理解することができる。(発表・ノート)
16 ・ 17 ・1 ・8	自分が選んだ市や町の紹介パンフレットをつくる。	自分が選んだ市や町の人口や位置、土地の様子、交通の様子、産業、歴史、文化、観光ニュースなどをまとめた紹介パンフレットをつくることができる。	◎	◎	◎	◎ 意欲的に資料を集め、図やグラフ、地図などを使ってわかりやすくまとめることによって、調べた市や町の特徴について理解することができる。(自作パンフレット)

7 本時の目標

小浜市の「食のまちづくり」について調べ、その取り組みが漁業だけでなく農業や林業観光業、教育などたくさんの人々が関わった活動であることを理解することができる。

8 準備物 小浜市のパンフレット、写真、ホームページの資料など

9 本時の学習過程

学 習 活 動	支 援 (・) と 評 価 (☆)	
	T 1	T 2
<ul style="list-style-type: none"> ○小浜市の産業についてふり返る。 <ul style="list-style-type: none"> ・漁業がさかん（民宿，養しよく，さいばい漁業） ○「とらふぐ王国」のまちづくりを知る。 ○学習課題をつかむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小浜市の産業についてふり返ることができるように支援する。 ・まちづくりについてふり返らせる。 ・学習課題を提示する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真などを提示する。 ・資料を提示し，5年前から「食のまちづくり」を行っていることを知らせる。
<p>なぜ、「とらふぐ王国」ではなく「食」のまちづくりをしているのだろう。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題について予想する。 <ul style="list-style-type: none"> ・魚がきれいな人もいるから。 ・「食」にした方がいろいろな食べ物があるから。 ○自分の資料を調べてカードに書く。 ○グループで相談してカードを分類する。 ○「とらふぐ王国」ではなく「食」のまちづくりをしている理由を考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・農業もさかんになるから。 ・観光もさかんになるから。 ・子どもから大人までみんなが参加できるから。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「食」について助言してから予想を立てさせる。 ・調べるキーワードを知らせる。（食，食のまちづくり，食べ物） ☆意欲的に調べることができたか。（態度・カード） ・分類の観点を助言する。（魚，野菜，米，その他） ・黒板にまとめる。 ☆「食」のまちづくりをしている理由を考えることができる。（ノート・発表） 	<ul style="list-style-type: none"> ・予想を板書する。 ・調べ方の助言をする。 ・グループを回り，助言する。
<p>小浜市の「食」のまちづくりは，漁業だけでなく農業や林業，観光業，教育などたくさんの人々が関わることができる活動だからである。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○次時の学習について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・次時の学習について知らせる。 	