



すこやかにこやか東郷っ子

自分らしく生きる力を身につけ、
なかまとたくましく歩む子



福井市東郷小学校 学校だより
令和 6 年 9 月 13 日 第 9 号
TEL 41-0003 FAX 41-0974
Mail togo-e@fukui-city.ed.jp



6 年生 写生画より



東郷っ子につけたいたくましさ「4つの力」

- ①自分を知り、好きになる力
- ②人を大切にして、関わっていく力
- ③自分の考えをもち、語る力
- ④失敗を恐れず、挑戦する力

今年度前半の学校評価 結果をお知らせいたします

今年度 7 月に実施した学校評価につきまして、お忙しい中、ご協力ありがとうございました。7 月の結果がまとまりましたのでお知らせいたします。
「R6」の欄の数値(%)は R6 年 7 月分、今回の結果です。「R5」の欄は、昨年度の結果です。数値は「A よくあてはまる」「B:ややあてはまる」を合計した割合を載せています。色色の欄は、福井市共通評価項目です。

令和 6 年度東郷小学校 児童・保護者・教職員 7 月「学校評価」結果

	スクールプラン数値目標	児童	R6	R5	保護者	R6	R5	教職員	R6	R5
支え合う仲間づくり		みんなで何かをするのは楽しい。	97	95	学校は、子どもたち一人一人を大切にし温かく指導している。	80	93			
	自他を大切にして認め、共に取り組んでいる(児童90%以上)	自分のことが分かり、自分のことを大切に思っている。	94	—	我が子は、自他を大切にして、関わっていきこうとする心が育ってきていると感じる。	74	92	自分は、児童が自分や友達のことを大切にし、補い合って一緒に取り組んでいけるような環境づくり、人間関係づくりに努めている。	100	100
	自分の意見を最後まではっきり話す(児童85%以上)	自分の意見を最後まではっきり話すことができる	90	89	我が子は、自分の考えや思いを相手にしっかりと伝えることができる。	66	73	自分は、児童が自分の考えや意見を最後まではっきり話せるよう、考えや意見のたたせ方を工夫したり、最後まで話す指導をしたりしている。	100	100
		道徳の時間には考えを深めることができている。	96	95				本校は、道徳の授業時間を確保し、心を見つめさせたり、生き方について考えさせたりする指導に努めている。	100	100
自分の考えを自分なりの方法で発信・実行する児童	自分たちの課題に気づいたり、取り組んだりしている(児童80%以上)	学校生活での自分たちの課題に気づいたり、そのことについて話したり、そこで決まったことに取り組んだりしている。	93	93				自分は、児童が自分たちの課題に気づき、自分たちで考えて決め、実行していくよう、発達段階に応じた支援をしている。	100	100
	将来の夢やめざす目標をもっている(児童85%以上)	将来の夢やめざす目標をもっている。	91	90	我が子は、将来の夢やめざす目標をもっていると感じる。	46	51	本校は、児童が夢や目標をもち、その実現に向けて努力するよう、キャリア教育に力を入れている。	94	100
	ふるさと福井である東郷を大切にしたい(児童90%以上)	ふるさと福井である東郷を大切にしたいという気持ちをもっている。	98	99	我が子は、ふるさと福井である東郷大切にしたいという気持ちをもっていると感じる。	48	64	本校は、児童が郷土福井への関心を高めたり、大切に感じたりできる活動に十分にに取り組んでいる。	100	100
	児童につけたい力を意識して、教育活動に取り組んだ(教員100%)	失敗を恐れず、挑戦しようとしている	90	—				自分は、教育目標やつけたい力について理解し、授業等で意識して取り組んでいる。	94	100
		授業に自分から進んで(主体的に)取り組んでいる。	92	92				本校は、発達段階や児童一人一人に応じた授業づくりに熱心に取り組んでいる。	100	100
		授業がよくわかる。	93	92						
		先生は授業内容を一生懸命教えてくれる。	98	99				自分は、子どもたちの効果的な学びのために、PC、タブレットなどのICT機器を使用している。 A:ほぼ毎日 B:週3回以上 C:週1回以上 D:月1回以上 E:月1回未満		
	学校教育目標や児童につけたい力について知っている(保護者90%以上)				学校教育目標や児童につけたい力について、学校だより等の説明により知っている。	80	94			
丁寧な支援と丁寧な説明で答える学校	学校が楽しい(児童90%以上)	学校が楽しい。	95	87	我が子は、学校生活を楽しくしており、友人関係も良好である。	83	92	自分は、児童の様子を日ごろからよく見たり、継続的な言葉がけなどの関わりをもったりして、児童が楽しいと思える学校(学級)づくりに努めている。	100	100
	学校全体で児童理解・支援につなげた(教員100%)	先生は、困ったときには相談に乗ってくれたり、よくないことをしたときはしっかりと注意してくれたりしている。	99	97	子どものことで、気軽に学校に相談できる。	79	91	本校は、保護者や関係機関と連携を取ったり、校内で情報を共有したりして、気になる児童に十分な支援を行っている。	100	100
		いじめを見たら、大人に知らせたり、止めたりすることができる。	89	87						
	学校の考えが適切に伝えられている(保護者90%以上)				学校は、「懇談会」「学校だより」等を通して、保護者に教育方針や教育内容を適切に伝えている。	83	94	本校は、スクールプランに基づき、目指す子どもの姿の実現に向けて協働して取り組んでいる。	100	100
		交通安全や生活面の安全に気を付けて生活している。	98	94	学校は、災害対応訓練や不審者への対応、交通安全など、安全面について適切に指導している。	84	93	本校は、登下校時の安全や災害時・不審者の対応等、命を大切にすることについて適切に指導を行っている。	100	100

赤字:スクールプランの目標を上回った数値

A 35(37) B 24(20) C 24(17)
D 5(23) E 12(3) ※ () 内は R 5 の結果

A 43(37) B 25(20) C 23(17)
D 5(23) E 4(3) ※ () 内は R 5 の結果

青字:スクールプランの目標を下回った数値

★「児童」評価について

◎スクールプランで設定した 6 項目において、どの項目も目標数値を上回っています。学年や学級が新しくなり、意欲を持って学習や活動に取り組む中で、このような結果になったことは大変喜ばしいことです。普段の活動の中においても、東郷っ子一人一人が一生懸命に取り組む姿が見られています。

▼しかし、その一方で、「C:あまりあてはまらない」「D:まったくあてはまらない」と感じている児童も少なからずいることも事実です。一人一人の気持ちを大切に丁寧に向き合い、今後も、東郷っ子が、仲間とともに意欲を持って様々な活動に取り組み、自己有用感、自分への自信、相手への信頼を高め、笑顔で「学校が楽しい!」といえるような教育活動、学校づくりを目指します。

★「保護者」評価について

▼スクールプランで設定した 2 項目において、目標数値の 9 0 % には届かなかったものの 8 割のご理解を賜りました。ありがとうございます。しかし、お伺いしたすべての項目において、昨年度の数値を下回っています。学校目標「自分らしく生きる力を身につけ、なかまとたくましく歩む子」、「児童につけたい 4 つの力(本紙右上赤枠内参照)」や「学校の考え」については、今後も保護者の皆様にお伝えできるよう努めてまいります。

▼児童評価と大きく差がついた項目が、「将来の夢やめざす目標をもっている」です。9 1 % の児童が「A よくあてはまる」「B やややあてはまる」と回答しているのに比べ、保護者評価では、4 6 % となっております。本校では、冊子「夢へのパスポート」を活用して、段階的に自分自身を見つめたり、将来の生き方を考えたりしています。その中で、スモールステップで目標設定をしたり、将来の自分を考えたりしており、これらの活動が、児童評価 9 1 % につながっていると考えています。今後は、お子様の夢や目標などについて、ご家庭での話題となったり、お子様と共に考えていただいたりして、ご理解いただけるよう取り組み方を工夫して参ります。



いただきました評価を肝に銘じ、今後もお子様に「つけたい力」をつけるための教育活動をすすめて、お子様の成長を見ていただくことでご理解をいただけるよう努めて参ります。

今後とも、本校の教育活動へのご理解とご協力のほど、よろしくお願いいたします。

学校評価につきましてのご意見・ご感想等は、右の 2 次元コードからお願いいたします。

