



# わが進明

〈校訓〉 明るく・正しく・たくましく

URL <https://www.fukui-city.ed.jp/shinmei-j/>

福井市進明中学校  
学校たより 第2号  
令和6年5月21日

町中の街路樹の若葉が、きらきらと太陽の光を受け、すがすがしい季節となりました。

4月下旬に実施しました「授業参観・PTA総会・学年懇談会」では、多くの保護者のみなさまが来校され、お子様の授業の様子を参観されましたこと、大変うれしく感謝申し上げます。

4月から毎朝生徒玄関で生徒を迎えながら思うことは、「おはようございます」と生徒がさわやかにあいさつをする姿に一人一人の「温かさ」を感じ、私はその姿が尊く、ありがたく感じています。本校の生徒にとって、今日もこの一日が充実した日になってほしいと、願わずにはいられません。



【 1年生 授業参観 】



【 2年生 授業参観 】



【 3年生 授業参観 】

さて、令和6年度福井市進明中学校は、学校教育目標を以下の3つに設定し、教育活動に取り組んでいます。

- 豊かな心を持ち、自ら学び創造する生徒の育成
- 自他の人格を尊重し、正義を愛する生徒の育成
- 心身ともに健康で、意思力と実践力に富む生徒の育成

それらを達成するために、「わかる授業づくり」を重点目標とし、具体的な取組を実践しています。

## わかる授業づくり

### —具体的な取組—

- 生徒の見取り（振り返りから省察）を軸に主体的・対話的で深い学びの授業実践
- タブレット端末・AI教材を効果的に活用し、積極的な授業改善と学力向上対策の実践



- 重点目標に対する数値目標—
- ・授業に主体的に取り組んでいると回答する生徒 **90%以上**
  - ☆授業がよくわかると回答する生徒 **90%以上**
  - ・積極的に対話できたり生徒の発言や質問を生かしたりして思考を深める授業に取り組む教職員 **100%以上**

教職員は毎時間の授業の課題を明確にして、生徒が授業者の発問やまわりの生徒の意見を比較したり共有したりして、自らの考えを深め、「何がわかるようになったのか」「何ができるようになったのか」「何を疑問に考えているのか」を展開しています。さらには、生徒自らが自分の学びを振り返り、学びに向かう力も育成していきます。生徒は毎日5～6時間の授業があります。つまり、教職員はその1時間1時間で、生徒をいかに変容させることができるかが重要になります。進明中学校の教職員は、そのために教材研究に励み、「わかる授業づくり」に邁進します。

～各学年授業風景(5月)～

## 1年 理科

「植物の分類」の学習です。被子植物、裸子植物、シダ植物など、今まで学習した内容のまとめです。順番に①一人が自分のカードを見せる②他の生徒が質問する③その植物がどこに分類されるかを当てる、流れです。タブレットでは、様々な植物を調べることができ、生徒はどんどん新たな植物の分類に挑戦し、その理由を理解していました。班活動でも、活発な意見交換が行われた授業でした。



A: 「ウメ」は、どこに分類されますか?  
B: 子房はありますか?



どの植物を選ぼうかな。「蓮」って何だろう?  
これを問題にしてみよう。



最後はワークの問題で、疑問を解決していきます。

## 2年 社会科

歴史を動かした人物が「インスタグラム」をやります。インスタグラムをやってみるということは、「何をした人物」「歴史にどのような影響を与えたのか」「どんな出来事と関連しているのか」など、載せる観点は、生徒が自ら考えて5時間で完成させる授業です。



インスタを創るって、おもしろそう!だれのインスタにしようかなあ。



- ・ローマ教皇
- ・ムスリム商人
- ・キリシタン大名
- ・マゼラン
- ・レオナルドダヴィンチ 等々



歴史上の人物が決まれば、どんどん情報を収集し、取捨選択して、トピックを考えていきます。

## 3年 国語科

「学びて時に之を習ふー論語ーから」歴史的背景を意識して、音読し内容を理解していきます。その後、この「論語」を活かして「後輩からの悩み」に適切なメッセージを伝える授業です。孔子の言葉を弟子たちが集めた大昔の書物が、令和を生きる3年生がどのように受け入れるのか、生徒の反応がすばらしい授業でした。



Bさんの悩みは、2年生の校外学習のコース決めの時にも、あったよね。このお悩み・・・。



どの論語を基に悩み相談に返事にするのは、個人が判断して返事を書いています。論語って、使える!!



日常とのつながりを意識して、後輩の相談に返事を書きましょう。