

いじめ対策委員会（常設）

校長

教頭

連絡：担任、養護教諭等

生徒指導主事、担任、教育相談担当者、養護教諭 等

- 学校基本方針に基づく取組の実施
- 具体的な年間行動計画の作成・実行・検証・修正
- いじめの相談・通報の窓口
- いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動等に係る情報の収集と記録、共有
- いじめの疑いに係る情報があった時の対応
 - ・ いじめの情報の迅速な共有
 - ・ 関係のある児童への事実関係の聴取
 - ・ 指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携
- いじめ対応サポート班立ち上げ

いじめの情報

認知

関係教員
・授業者
・いきいきサポーター 等

報告
連絡
相談

窓口
・教頭

- 外部人材
- ・ スクールカウンセラー
 - ・ スクールソーシャルワーカー
 - ・ スクールサポーター
- 関係機関
- ・ 教育委員会
 - ・ P T A
 - ・ 警察
 - ・ 児童相談所
 - ・ 地方法務局
 - ・ 医療機関
 - ・ 民生児童委員 等

いじめ対応サポート班（特設）

生徒指導主事

担任・養護教諭・教育相談担当者 等

- いじめ対策委員会の指導方針や指導方法を共有
- 事実確認作業
- 関係児童への対応
- 関係保護者への対応
- 関係機関との連携
- * 必要に応じて、警察への協力要請
- 事実内容の報告と今後の具体的な指導・支援の報告

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月	いじめ対策委員会 ・基本方針確認 ・年間行動計画策定 ↓ 職員会議 ・年間行動計画周知 ・教員の意識点検 ↓ PTA総会 ・基本方針の公表	縦割り班活動スタート（給食・清掃活動から） 5、6年生のリーダー育成、絆づくり					
	職員会議で「いじめ発見のためのチェックポイント」を共有	下宇坂小スマートルールの配付と指導					
5月	いじめ対応サポート班 ・起きたときに即対応	全校カウンセリング					
	いじめ対策委員会 ・アンケート調査などをもとに状況把握 ・気がかりな児童の情報交換	美山中学校区教育研究会 低学年交流会		美山中学校区教育研究会 中学年交流会			
	校内研修 ・道徳教育 ・人権教育・読書指導 道徳や読書活動の年間計画を作成確認	アンケート調査「あなたの心は元気ですか」 いじめ等の自己チェック					
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・夏季休業前指導	ふれあい週間（教育相談週間）					
6月	授業研究 ・授業改善 ・学習規律 子どもの居場所、絆づくりを意識した授業の公開						連合音楽会
		全校カウンセリング					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	全校カウンセリング					
	授業研究	学級 SST・SGT・GWT 等					
8月	保護者会 ・情報や意見収集 ・保護者とカウンセラー懇談会	学校生活振り返りアンケート					
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	教育相談 (カウンセラーとも)					
9月	いじめに関する校内研修会 ・教員の意識点検	美山地区幼小中合同奉仕活動					
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	家庭への電話連絡 ・休み中だけでなく普段の様子も ・クラスや地域の子どもの状況も把握					
9月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	親子奉仕活動 ・体験的な活動 ・親子の絆づくり					
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	学級 SST・SGT・GWT 等					
9月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	(連合体育大会)					
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	校内体育大会色別応援作り					
9月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	校内体育大会 ・縦割り班での種目や応援合戦等の練習					
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	校内体育大会 ・縦割り班での種目や応援合戦等の練習					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握					美山中学校区教育研究会 高学年交流会	
		学級 SST・SGT・GWT 等					
		教育ウィーク					
		校内マラソン大会					
11月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 授業研究 人権教育・人権週間 に関する校内研修会 ・全校公開道徳週間 ・スピーチの内容					美山中学校区教育研究会 修学旅行	
		アンケート調査「あなたの心は元気ですか」 いじめ等の自己チェック					
		ふれあい週間（教育相談週間）					
		ひまわり教室・情報モラル講習会（児童・保護者対象）					
		全校カウンセリング					
		学級 SST・SGT・GWT 等					
12月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 保護者会 ・情報や意見収集 ・保護者とカウンセラー懇談会	人権週間の取組					
		学校生活振り返りアンケート					
		学級 SST・SGT・GWT 等					
		募金活動					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1月	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> いじめ対策委員会 ・今年度の振り返り ・次年度に向けて ↓ ・重点事項確認 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 授業研究 </div>	学級 SST・SGT・GWT 等					

1 児童によるいじめ等に関する自己チェック

【様式4】

あなたの心は元気ですか ^{ころ} ^{げんき} ^{がつ} 月 (^{ねん} ^{なまえ})年 名前()

1. 今のあなたのきもちをあらわしているのはどれですか。あてはまるところに○をつけましょう。

	①とてもたのしい 	②たのしい 	③あまりたのしくない 	④たのしくない 
がっこうせいかつ				
みんなでなにか をすること				
ともだちのこと				
かぞくのこと				
そのほか				

⇒そのほか・・・学校のいきかえり、スポーツ少年団 など。

2. じゅぎょうには、自分からすすんでとりこんでいますか。ばんごうに○をつけましょう。

- ① とりこんでいる ② どちらかといえばとりこんでいる ③ あまりとりこんでいない ④ とりこんでいない

3. じゅぎょうがよくわかりますか。ばんごうに○をつけましょう。

- ① よくわかる ② どちらかといえばわかる ③ あまりわからない ④ よくわからない

4. 休み時間にどんなことをしていますか。一番あてはまるものに○をつけましょう。

- ① 教室でともだちとおしゃべりなどをしている。 ② 体育館や校庭で遊んでいる。
③ 教室や図書室で本を読んでいる。 ④ そのほか()

5. (1) ともだちではだれと遊ぶことが多いですか。ともだちの名前をかきましょう。

--	--

(2) いろいろなことについて話す友だちはだれですか。ともだちの名前をかきましょう。

--	--

6. たんにんの先生に、こまったことやなやみをきいてほしいことがあればかいてください。

学校のことでなく、ともだちやかぞく、自分の体のことでもいいです。

--

7. こまっていることなどで、たんにんの先生以外にそうだんしたい先生がいれば○をつけましょう。

そうだんしたい先生がいる場合、先生の名前をかきましょう。そうだんがない人はなにもかかないでください。

- ① カウンセラーの先生 ② ()先生

【教員用チェックポイント 例】

【場面等】	【観察の視点】
朝の会	<input type="checkbox"/> 遅刻、欠席が増える <input type="checkbox"/> 始業時刻ギリギリの登校が目立つ <input type="checkbox"/> 表情がさえず、うつむきがちになる <input type="checkbox"/> 返事の声が小さい
授業の開始時	<input type="checkbox"/> 忘れ物が多くなる <input type="checkbox"/> 用具、机、椅子等が散乱している <input type="checkbox"/> 一人だけ遅れて教室に入る <input type="checkbox"/> 席を離されている <input type="checkbox"/> 周囲がざわついている <input type="checkbox"/> 涙を流した気配がある
授業中	<input type="checkbox"/> 頭痛・腹痛などを頻繁に訴える <input type="checkbox"/> 保健室やトイレによく行く <input type="checkbox"/> 正しい答えを冷やかされる <input type="checkbox"/> あだ名で呼ばれている <input type="checkbox"/> グループ分けで孤立しがちになる <input type="checkbox"/> その子を避けるように通る <input type="checkbox"/> その子にだけ配付物を渡さない
休み時間	<input type="checkbox"/> 一人でいることが多い <input type="checkbox"/> 用もないのに職員室付近にいる <input type="checkbox"/> 用もないのに保健室によく行く <input type="checkbox"/> 持ち物や掲示物などにいたずらされている <input type="checkbox"/> 遊びのなかで、一人だけが攻撃されたり悪ふざけの対象になったりする <input type="checkbox"/> 机に落書きをされる <input type="checkbox"/> 廊下の物掛けが散乱したり、ロッカーや下足箱へのいたずらが見られたりする <input type="checkbox"/> 視線をそらす <input type="checkbox"/> 特別教室に入っている
給食時	<input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる <input type="checkbox"/> その子が触れる物を嫌がる <input type="checkbox"/> 机をわざと離すなどグループに入っていない <input type="checkbox"/> 少食になる

下校時	<input type="checkbox"/> グループに入らないで一人にいる <input type="checkbox"/> なかなか下校しようとしなない、あるいは、急いで一人で帰宅するなど、周囲を気にしている <input type="checkbox"/> その子の机の中の物が散乱している <input type="checkbox"/> 作品が壊されたり隠されたりする <input type="checkbox"/> 表情が暗く、行動が遅い <input type="checkbox"/> いつも、他の子の荷物を持たされている <input type="checkbox"/> 部活動を無断で欠席する
その他	<input type="checkbox"/> 持ち物が隠されたり、壊されたりする <input type="checkbox"/> 学級内に友達関係の変化がある

家庭で

- 朝、なかなか起きてこない
- 表情が暗くなり、口数が少なくなる
- 食欲がなくなり体重が減少したり、過食になり体重が増えたりする
- いらいらしたり、おどおどして落ち着きがなくなったりする
- 衣服の汚れが見られ、分けを聞いても話さない
- 学用品や所持品が紛失したり壊されたりしている
- 親が知らない物を持っている
- 部屋に閉じこもることが多く、友だちと遊ばなくなる
- 金品の持ち出しがわかることがある
- 親や兄弟・姉妹に反抗することが増える
- 不審な電話やメールなどが多くなり、急に外出する
- 登校時に頭痛・腹痛・吐き気など身体の異常を訴える
- 親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がったりする
- 教科書やノートが傷み、落書きが多い
- ゲーム等をする時間が増え、現実から逃避しようとする
- 早退や無断欠席がある
- 急に友だち関係が変化する
- チックが出たり、つめかみをしたりするようになる

