

<学校教育目標>

心ゆたかに たくましい子の育成

福井市学校教育目標
郷土福井に誇りを持ち、
たくましく生きる子どもの育成

福井市学校教育方針
学びをつなぐ・未来につなげる
～「つながる」を大切にした学校づくり～
清水中学校区教育研究テーマ
ふるさとに学び、未来につなげる
子どもの育成

めざす児童像

思いやりのある子
自ら進んで学習する子
たくましい心と体をきたえる子

めざす学校像

児童一人一人が自己実現できる学校
保護者、地域に開かれた学校
安全で楽しく学べる学校

<研究主題>

「主体的に学び合う子の育成～考える力、伝え合う力～」

児童の実態
明るく真面目で素直
自分で考えて行動する積極性に課題

保護者・地域の願い
挨拶ができる元気な子
基礎学力を身に付けている子
最後までがんばれる子

教師の願い
自分で考え学習する子
進んで思いを伝え合う子
きまりを守り助け合う子

<重点目標と具体的な取り組み>

豊かな心

- ☆互いに認め合う集団づくり
 - *一人一人を認め合い、思いやる温かい学級・学校づくり→いじめ0
 - *自己肯定感を高める活動(学活・縦割り活動・教育相談)
 - *コミュニケーション能力、社会性の育成
- ◎道徳教育・人権教育の推進
 - *自分事として考え、変容に気付かせる道徳の授業の工夫
 - *特別支援学校との交流、人権週間
- ◎感謝の心をもち、進んで挨拶ができる子どもの育成
 - *家庭・地域・学校での挨拶の推進
- ◎仲間と歌や演奏に取り組む楽しさを味わえる子どもの育成
 - *音楽の授業、集会活動の充実

確かな学力

- ☆学びをつなげる授業づくり
 - *教科間、他学年、家庭・地域等、縦横のつながりを活かしながら、主体的に考え、学び合う子どもの育成
 - *単元の見通し、子どもの問いで授業をつくり、対話を重ね学びを深める
- *自主学習ノートの活用
- ◎活用の礎となる基礎学力の定着
 - *語彙力、計算力の定着
 - *読み解く力
 - *思いを文に表す力
 - *ICTを利用して表現する力
- ◎語彙に親しむ児童の育成
 - *読書活動の推進(朝読書・親子読書・伝え合い)
- *語彙力アップコーナー「なるほど・ザ・ワード」の設置

たくましい心と体

- ☆粘り強くやり抜く力の育成
 - *チャレンジの場作りと称賛の推進
 - *将来の夢や生き方を学ぶキャリア教育の推進
 - *ポジティブ教育の推進(夢へのパスポート・中学校区連携)
- ◎自主性をはぐくむ体力づくり
 - *子どもがめあてを持って取り組む活動の場を設定(業間運動・全校外遊び・はぴりゅうスポーツ広場の活用)
- ◎家庭と連携した生活習慣の確立
 - *食の大切さを理解させる食育の推進
 - *「早寝・早起き・朝ご飯」生活リズムを整える取組(家庭・地域との連携)

地域とのつながり

- ☆地域における体験活動の推進
 - *地域の資源を活用したふるさと学習の推進(学校ボランティア・地域連携)
- ◎危機回避能力の育成
 - *自分の身を守るための意識向上(集団登下校訓練・交通安全教室・避難訓練)
- ◎情報公開と連携
 - *授業や行事の積極的な公開と双方向の発信(学校公開・学校だより・HP・動画配信)
 - ◎スマートルールの遵守
 - *しみずスマートルールへの意識向上(情報モラル教室・家庭・地域との連携)

<数値目標>

- 学校が楽しい …90%
- いじめを止めるor報告できる …100%
- 進んで明るいあいさつができた …90%
- みんなで歌ったり演奏したりする楽しさを味わえた …90%

- 自分の考えを伝え合えた …90%
- 進んで読書をした …80%
- ICTを活用した校内公開授業に取り組んだ教師 …100%

- 失敗しても、あきらめずに取り組めた …80%
- 進んで運動ができた …90%
- 「早寝・早起き・朝ご飯」ができていると答えた保護者 …90%

- 地域と連携し、地域に発信した授業や活動を行った教師 …100%
- 児童一人一人を大切に温かく指導していると感じる保護者 …80%
- スマートルールを守っている …90%

<業務改善のための取組>

- ①ICT活用による情報共有の迅速・合理化
- ②リアルコミュニケーションの活性化
- ③会議の時間設定、資料作成の合理化
- ④超過勤務時間月45時間以下

