

チャレンジ せしめい

平成29年度 第18号

平成30年3月1日

福井市清明小学校

TEL 38-5570

FAX 38-5571

本校の教育活動に関するアンケート結果

日頃から本校の教育活動にご理解・ご協力を賜り誠にありがとうございます。過日実施しました「本校の教育活動に関するアンケート」の結果をお知らせいたします。皆様からいただいた貴重なご意見を次年度の学校運営に生かしたいと思っております。

保護者の評価アンケート結果(前年28年度との比較)								
項目	年度	Aよくあてはまる	Bややあてはまる	A+B	Cあまりあてはまらない	D全くあてはまらない	C+D	Eわからない
1 学校は、「PTA総会」「懇談会」「学校だより・学年だより」等を通して、保護者に教育方針や教育内容を適切に伝えている。	29年	45.2	50.0	95.2	2.5	0.0	2.5	2.3
	28年	42.7	52.9	95.5	3.3	0.2	3.5	1.0
2 授業参観や学校行事等、学校での教育活動の公開が十分なされている。	29年	50.3	46.6	96.9	2.3	0.0	2.3	0.8
	28年	52.4	42.4	94.8	4.5	0.0	4.5	0.6
3 学校は、校舎内外の清掃や整備が行き届いている。	29年	30.2	56.3	86.5	9.0	0.2	9.2	4.4
	28年	33.7	53.5	87.2	8.8	0.8	9.6	3.3
4 学校は、体験的な学習を積極的に取り入れ、学習活動の充実に努めている。	29年	41.6	50.7	92.3	5.2	0.2	5.4	2.3
	28年	40.4	52.7	93.1	4.9	0.0	4.9	2.0
5 学校は、食育や健康な体づくりに力を入れて取り組んでいる。	29年	39.5	51.8	91.3	5.4	0.6	6.0	2.7
	28年	40.4	52.4	92.8	4.1	0.2	4.3	2.9
6 学校は、不審者への対応や交通安全など安全面について適切に指導している。	29年	41.2	48.2	89.4	7.9	0.4	8.3	2.3
	28年	31.6	54.5	86.1	9.0	1.2	10.2	3.7
7 学校は、子どもたち一人一人を大切に、温かく指導している。	29年	36.6	51.8	88.4	6.9	0.8	7.7	4.0
	28年	35.7	46.7	82.4	11.4	1.2	12.6	4.9
8 子どものことで、気軽に学校に相談できる。	29年	34.3	46.8	81.1	14.1	1.9	16.0	2.9
	28年	32.0	46.5	78.5	16.9	1.2	18.1	3.3
9 電話をかけた時や学校を訪れた時の教職員の対応はよい。	29年	48.4	43.7	92.1	5.0	1.2	6.2	1.7
	28年	47.1	43.9	91.0	7.3	1.0	8.3	0.6
10 本校の児童は、場にあったあいさつができています。	29年	22.9	48.0	70.9	21.2	3.5	24.7	4.4
	28年	20.2	51.4	71.6	21.8	2.7	24.5	3.9
11 我が子は、学校生活を楽しくしており、友人関係も良好である。	29年	43.5	48.6	92.1	6.0	1.7	7.7	0.2
	28年	43.7	50.0	93.7	4.3	1.0	5.3	1.0
12 我が子は、基礎基本の学習内容をしっかり身につけている。	29年	23.7	55.1	78.8	18.3	1.9	20.2	1.0
	28年	24.9	56.1	81.0	15.9	1.4	17.3	1.6
13 我が子は、家庭学習に意欲をもって取り組んでいる。	29年	21.8	46.6	68.4	26.2	4.8	31.0	0.6
	28年	22.2	50.6	72.8	21.8	4.5	26.3	0.8
14 我が子は、他に対する思いやりや正義を大切にする心が育っている。	29年	30.1	55.9	86.1	11.4	0.8	12.3	1.7
	28年	30.4	55.9	86.3	11.6	0.4	12.0	1.6
15 我が子は、学校であったことをよく話してくれる。	29年	36.4	39.3	75.7	19.8	4.2	23.9	0.4
	28年	35.5	42.2	77.7	19.6	2.4	22.0	0.2
16 我が子は、つきたい職業など、将来の夢や目標を持っている。	29年	25.2	36.2	61.3	28.3	6.4	34.7	4.0
	28年	21.8	36.3	58.1	31.0	6.5	37.5	4.3
17 我が子は、起床、身支度、身の回りの整頓など自分ができる。	29年	26.6	41.4	68.0	27.2	4.6	31.8	0.2
	28年	30.0	43.3	73.3	21.4	4.9	26.3	0.4
18 我が子は、毎朝、朝食をとっている。	29年	77.3	16.8	94.2	4.2	1.5	5.6	0.2
	28年	76.5	20.6	97.1	2.0	0.8	2.8	0.0
19 我が子は、お手伝いをする習慣がついている。	29年	22.5	39.5	62.0	32.6	5.0	37.6	0.4
	28年	23.1	38.2	61.3	32.7	5.5	38.2	0.6

児童の評価アンケート結果(前年28年度との比較)							
項目	年度	Aよくあてはまる	Bややあてはまる	A+B	Cあまりあてはまらない	D全くあてはまらない	C+D
1 授業中、先生の話や友達の発表をしっかりと聞いている。	29年	56.3	34.9	91.1	6.4	2.4	8.9
	28年	58.8	33.7	92.5	6.2	1.2	7.4
2 授業中、自分の考えをしっかりと書いている。	29年	56.9	30.3	87.2	11.3	1.5	12.8
	28年	57.6	32.2	89.8	8.7	1.5	10.2
3 授業中、自分の考えを進んで発表している。	29年	35.8	33.9	69.7	22.3	8.0	30.3
	28年	33.1	33.1	66.2	27.6	6.2	33.8
4 宿題を忘れずにやっている。	29年	66.4	24.2	90.5	7.6	1.8	9.5
	28年	71.2	21.4	92.6	5.6	1.9	7.5
5 宿題以外に予習や復習など、自分で考えた学習を家でしている。	29年	32.7	35.5	68.2	18.7	13.1	31.8
	28年	22.6	38.0	60.6	28.2	10.8	39.0
6 道徳の時間には、考えを深めることができる。	29年	50.2	35.8	85.9	10.7	3.4	14.1
	28年	51.4	35.3	86.7	10.8	2.5	13.3
7 自分の住んでいる地域についての学習(自然、人物、歴史、行事など)や地域の行事に興味・関心をもって取り組んでいる。	29年	57.8	22.3	80.1	13.8	6.1	19.9
	28年	39.3	35.6	74.9	15.8	9.3	25.1
8 自分は、読書冊数のめあてを達成できる。	29年	37.0	28.7	65.7	20.8	13.5	34.3
	28年	74.9	12.1	87.0	5.6	7.4	13.0
9 先生は授業内容を一生懸命教えてくれる。	29年	82.6	13.8	96.3	3.7	0.0	3.7
	28年	85.4	11.5	96.9	2.8	0.3	3.1
10 先生は、質問や相談をすると丁寧にに対応してくれる。	29年	81.3	13.5	94.8	4.6	0.6	5.2
	28年	79.6	15.5	95.1	4.0	0.9	4.9
11 先生は、自分の良い点やがんばったことをほめてくれる。	29年	73.1	19.0	92.0	5.5	2.4	8.0
	28年	74.9	17.0	91.9	6.5	1.5	8.0
12 自分は、毎日学校へ通うのが楽しい。	29年	61.5	26.0	87.5	6.1	6.4	12.5
	28年	54.2	29.4	83.6	9.9	6.5	16.4
13 自分は、いじめを見たら大人に知らせたり、とめたりすることができる。	29年	50.2	33.9	84.1	10.7	5.2	15.9
	28年	38.4	44.9	83.3	12.7	4.0	16.7
14 自分には、何でも相談できる友達がいる。	29年	70.0	16.8	86.9	5.8	7.3	13.1
	28年	67.8	17.6	85.4	8.4	6.2	14.6
15 自分は、お客様や先生、友達、地域の人に場にあったあいさつができています。	29年	69.1	25.4	94.5	3.7	1.8	5.5
	28年	59.1	33.7	92.8	6.2	0.9	7.1
16 自分は、学校であったことを家の人によく話している。	29年	52.6	23.9	76.5	14.7	8.9	23.5
	28年	52.9	26.6	79.5	13.9	6.5	20.4
17 自分は、将来の夢やめざす目標を持っている。	29年	74.3	14.7	89.0	7.6	3.4	11.0
	28年	74.0	14.2	88.2	6.8	5.0	11.8

教職員の評価アンケート結果							
項目	年度	Aよくあてはまる	Bややあてはまる	A+B	Cあまりあてはまらない	D全くあてはまらない	C+D
1 自分は、体験的な学習や探究的な活動を授業に積極的に取り入れている。	29年	21.7	69.6	91.3	4.3	4.3	8.7
	28年	19.0	76.2	95.2	4.8	0.0	4.8
2 自分は、児童生徒が積極的に発表するような授業づくりを工夫している。	29年	30.4	60.9	91.3	4.3	4.3	8.7
	28年	28.6	61.9	90.5	9.5	0.0	9.5
3 自分は、児童生徒が適切に家庭学習に取り組めるよう指導している。	29年	56.5	39.1	95.7	4.3	0.0	4.3
	28年	33.3	52.4	85.7	14.3	0.0	14.3
4 自分は、児童生徒の良い点やがんばっている点を積極的に認め、ほめている。	29年	52.2	47.8	100.0	0.0	0.0	0.0
	28年	47.6	52.4	100.0	0.0	0.0	0.0
5 自分は、児童生徒のよくない行動や態度に対して適切な指導をしている。	29年	56.5	39.1	95.7	4.3	0.0	4.3
	28年	63.6	36.4	100.0	0.0	0.0	0.0
6 自分は、子どもたちの悩みや相談に親身になって対応している。	29年	39.1	60.9	100.0	0.0	0.0	0.0
	28年	57.1	42.9	100.0	0.0	0.0	0.0
7 自分は、児童生徒が場に合ったあいさつができるよう適切に指導している。	29年	34.8	65.2	100.0	0.0	0.0	0.0
	28年	38.1	52.4	90.5	9.5	0.0	9.5
8 自分は、特別支援教育に関する理解や指導力の向上に努めている。	29年	30.4	65.2	95.7	4.3	0.0	4.3
	28年	38.1	61.9	100.0	0.0	0.0	0.0
9 自分は、報告・連絡・相談を適切に行い、他と連携・協力して仕事を進めている。	29年	75.0	25.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	28年	81.8	13.6	95.5	4.5	0.0	4.5
10 自分は、保護者との意思疎通や電話、来校者に対する対応を誠実にしている。	29年	62.5	37.5	100.0	0.0	0.0	0.0
	28年	54.5	40.9	95.5	4.5	0.0	4.5
11 本校の子どもたちは楽しく学校生活を送っている。	29年	29.2	70.8	100.0	0.0	0.0	0.0
	28年	50.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0
12 本校は、発達段階や一人一人の児童に応じた授業づくりに、熱心に取り組んでいる。	29年	16.7	79.2	95.8	4.2	0.0	4.2
	28年	47.6	47.6	95.2	4.8	0.0	4.8
13 本校は、道徳の授業時間を確保し、心を見つめさせたり生き方について考えさせたりする指導に努めている。	29年	8.3	79.2	87.5	12.5	0.0	12.5
	28年	4.8	81.0	85.7	14.3	0.0	14.3
14 本校は、児童が夢や目標を持ち、その実現に向け努力するよう、キャリア教育に力を入れている。	29年	8.3	66.7	75.0	20.8	4.2	25.0
	28年	9.5	52.4	61.9	38.1	0.0	38.1
15 本校は関係機関と連携をとったり、校内で情報を共有したりして、課題を抱える児童に十分な支援を行っている。	29年	37.5	54.2	91.7	8.3	0.0	8.3
	28年	47.6	52.4	100.0	0.0	0.0	0.0
16 本校は、中学校区として目指す子どもの姿の実現に向けて取り組んでいる。	29年	16.7	79.2	95.8	4.2	0.0	4.2
	28年	45.5	54.5	100.0	0.0	0.0	0.0

各アンケートを関連づけて

アンケートの(A+B)=(よくあてはまる+ややあてはまる)の数値を求めてみると、保護者アンケートでは、19項目中12項目が80%を超え、結果が昨年度より3ポイント以上よくなったものが、3項目あります。一方児童アンケートでは、17項目中、13項目が80%を超えています。また、結果が昨年度より3ポイント以上よくなったものが、4項目あります。ただし、その一方で、昨年度より3ポイント以上低い結果となった項目が、保護者アンケート、児童アンケートでいずれも2項目あります。低下した項目に関しては、真摯に受け止め、分析・考察を行い、全教職員で共通理解のもと、次年度に向け改善案を早急に検討していきます。教職員アンケートでは、16項目中15項目が80%を超えています。しかし、依然として「あてはまらない」と回答している項目もあり、教員一人一人の指導力の向上が課題です。

以下は、本年度のスクールプランや研究テーマに特に関わる項目を、保護者・児童・教職員の各アンケートを関連づけたり、昨年度のアンケート結果と比較したりしていき、それぞれの意識や実態を把握し、分析・考察をしたものです。

<学校が楽しい>に関して

保護者⑪	92.1%
児童⑫	87.5%
教職員⑬	100.0%

「学校が楽しい」の項目は、保護者、教職員とも9割を超えていますが、児童は8割台で、保護者や教職員の思いとは差が生じています。しかしながら昨年度(83.6%)と比較すると、3ポイント以上の向上が見られます。「学校が楽しい」と感じるのは、「授業がわかる、できるようになる」「仲間と何かを成し遂げる」「友達や先生から認められている」などが大きく関わります。その上で、保護者アンケート⑦「学校は、子どもたち一人一人を大切にし、温かく指導している」の項目が昨年より6ポイント向上し、9割近い結果となっていたり、児童アンケート⑩「先生は、自分の良い点やがんばったことをほめてくれる」の項目が9割を超えていたりすることから、学校における児童の自己存在感の高まりが、「楽しさ」につながっていると考えられます。また、児童が楽しく学べるように一人一人が主体的に活躍できる場を保障したり、ICT機器を使って興味関心を高めたりするなどの授業改善を実施していることも、向上の要因であると考えます。

このように各教科や特別活動などにおいて、児童一人一人に役割や活躍する場を与え、児童が達成感を感じたり、友達や教員から認められたりするなど、集団の中での自己有用感を獲得できるような活動を工夫してきました。今後も引き続き、より一層児童が生き生きと学校生活を送れるために、さらなる児童理解や授業改善に努め、児童の思いや保護者の願いに寄り添っていけるよう、共感的できめ細かな支援・指導を継続していきます。

<確かな学力>に関して

保護者④	92.3%	⑫	78.8%				
児童①	91.1%	②	87.2%	③	69.7%	⑨	96.3%
教職員①	91.3%	②	91.3%				

スクールプランの具体的な取組にも掲げているように地域の自然や人材を生かした「体験的な学習や探究的な活動を授業に積極的に取り入れる」ことに努めた結果、地域との連携がより深まり、保護者も、④「体験的な学習が充実していること」を評価しています。

研究サブテーマ「自ら考え、ともに高め合う学習活動」のもと、学ぶ楽しさや学ぶ意味を実感できる学習活動を充実させてきました。授業においては、「めあて」と「まとめ」を書くことを日常化させたり、ノートや発表ボード、付箋紙に自分の考えを書かせたりして、学習内容の定着を図っています。

しかしながら、教職員の9割が、②「児童が積極的に発表するような授業づくり」を工夫しているのに対し、児童アンケートの、①「しっかり聞く」②「自分の考えをしっかり書く」項目は、昨年より低下しています。又③「進んで発表する」は昨年より3ポイント以上向上しましたが、「あてはまる」と回答したのは6割台と低調です。さらに、児童アンケート⑨「先生は授業内容を一生懸命教えてくれる」が9割を超えている半面、保護者アンケート⑫「我が子は、基礎基本の学習内容をしっかり身に付けている」は、8割を切っています。今後、授業や様々な活動において、児童が自信をもって、主体的・意欲的に活躍できる場や内容を工夫しつつ、児童一人一人を大切にしたい「わかる授業づくり」を継続し、日々の授業改善に積極的に取り組みます。

<家庭学習>に関して

保護者⑬ 68.4%
児童④ 90.5% ⑤ 68.2%
教職員③ 95.7%

教職員の9割以上が③「適切に家庭学習に取り組めるように指導している」と回答し、昨年より10ポイント向上しています。また児童も④「忘れずに宿題をやっている」に対して、9割以上があてはまると回答しています。しかし、⑤「予習や復習など自主的に学習する」児童の割合は昨年より7ポイント以上向上しているにもかかわらず、6割台と低調です。保護者アンケート⑬「家庭学習に意欲的に取り組んでいる」と評価している保護者が6割台であることから、きちんと家庭学習に取り組んでいる子が多いものの、自主的に進めていく力が、不足していると考えられます。宿題や自主学習への意欲のもたせ方、内容や量などについて検討し、家庭での学習習慣をさらに確立していきます。

<あいさつ>に関して

保護者⑩ 70.9%
児童⑮ 94.5%
教職員⑦ 100.0%

委員会が中心となり、毎朝の児童玄関前でのあいさつに加え、毎月1回「あいさつの日」や「あいさつ週間」、「小中合同あいさつ運動」などに取り組み、児童、教職員ともに高い数値になっています。しかし、学校であいさつをしても、児童の中には恥ずかしさもあるのか声が小さく、相手に伝わらない子や、地域の方などにあまりあいさつができない子もいます。その状況が、保護者アンケート⑩「場にあったあいさつができています」の項目が7割台であることに現れていると考えます。もっと元気にあいさつをしてほしい、家庭や地域でもしっかりあいさつをしてほしいという保護者・地域の願いを実現するためにも、あいさつのすばらしさを学ばせながら、明るくあいさつのできる清明っ子を全校で目指して継続的に取り組んでいきます。