

酒生だより

令和4年 第1号

福井市酒生幼・小学校

<http://www.fukui-city.ed.jp/sakou-e/>

「心豊かに学び合い、たくましく生きる子」

入学式の日満開となった桜の花も散り、青々とした葉が広がり始めています。新1年生18名が加わり、全校児童144名でスタートを切りました。まだ始まって3週間あまりですが、青葉が広がるように随所に子ども達の頑張っている姿が見られ、大変うれしく思っています。

「笑顔がいっぱい酒生小」となるように、まずは「一人一人が安心して、笑顔で楽しく通える学校」を目指して、子どもと子ども、子どもと教師、子どもと地域といったつながりを大切にして、協働する力をつけていきたいと考えています。そのために、全教職員が「チーム酒生」として一人一人に寄り添い、温かい支援・指導をしていきます。また、子どもたちがたくましく成長していくためには、学校だけではなく、地域全体で子どもたちを育てることが大切です。保護者の皆様と教職員、地域の皆様が同じ方向を向いて、コロナに負けないよう、子どもの成長のために知恵を出し合っていきたいと思えます。

令和4年度は、次のようなスクールプランを基本に教育活動を進めてまいります。保護者の皆様、地域の皆様方のお力添えをいただきながら、教職員一同、精一杯頑張りたいと思えます。どうぞよろしくお願いいたします。

<p>福井市学校教育目標 「郷土福井に誇りを持ち、たくましく生きる子どもの育成」 福井市学校教育方針 「学びをつなぐ・未来につなげる」 ～「つながる」を大切にした学校づくり～ 足羽第一中学校区教育 「地域とともに育む子どもたちの未来」 ・地元を誇りを持ち、自分の未来を思い描き行動できる子ども ・学び合い、支え合い、きたえ合う子ども</p>	<p>令和4年度酒生小学校スクールプラン 【教育目標】 心豊かに学び合い、たくましく生きる子の育成 【校訓】 正しく 強く 美しく 【めざす児童像】 よく学んで、正しく判断し、高め合う子 心身ともに健康で、ねばり強くやりぬく子 美しいもの、真実なものに感動でき、 思いやりのある優しい子</p>	<p>児童の実態 ◇素直で、一生懸命努力する ◇のびのびしていて人なつこい ◇時間や規則を守る 保護者や地域・教師の願い ◇場に合ったあいさつや返事がしっかりできる ◇思いやりがある ◇心も体もたくましい ◇自分の考えをはっきりと最後まで話すことができる ◇基礎的な学力を身につけている ◇仲間と学び合いきたえ合うことができる</p>										
<p>〈つながるを大切にした学校づくり〉 ○重点事項 ・わかる授業とICT活用をつなぐ授業づくり 〈研究主題〉 進んで表現し、深く学び合う子の育成</p>	<p>【めざす学校像】～笑顔がいっぱい酒生小～ ・一人一人が安心して、笑顔で楽しく通える学校 ・つながりを大切にして協働する力をつけていく学校 ・家庭・地域から応援してもらえる学校</p>	<p>【めざす教師像】～チーム酒生～ ・学び続け、楽しい授業を工夫する教師 ・学び合いでつなぐ、協働する力を育む教師 ・和を大切にして協働して支え合う教師</p>	<p>今日の教育課題 ・主体的・対話的で深い学び ・個別最適な学び ・協働的な学び ・GIGAスクール構想の実現 ・働き方改革の推進 ・感染症対策の徹底</p>									
<p>重点目標</p> <table border="1"> <tr> <th>確かな学力の育成 協働的な学びを育む授業づくり</th> <th>豊かな心の育成 温かい人間関係の構築</th> <th>健やかな体の育成 健康増進・体力の向上</th> <th>信頼される学校づくり 家庭・地域との協働体制の構築</th> </tr> <tr> <td> <p>① 基礎的な学力の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> 「聞く・話す」の学習ルールの確実な定着 学び方の習得 個に応じた支援の充実 コミュニケーションの場の充実 <p>② 深い学びをめざす授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童に「当事者意識」を持たせる授業の工夫（主体的な学び） 協働的な学びの場（学び合い、討論等）がある授業の工夫（対話的で深い学び） 学びを確かめ、次の学びに生かせる振り返り ICT機器の活用や教材・教具の工夫などによる魅力ある授業づくり 教職員校内研修の充実 <p>③ 学習習慣の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> 学年に応じた課題と自主学習による家庭学習の習慣化 教師による評価や勇気づけ、振り返りによる学習への意欲づけ 保護者と連携した家庭学習の習慣化 </td> <td> <p>① 温かい人間関係のある学級づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 協働的な学びによる所属感と、自己有用感が持てる学級づくり 教職員による児童理解の充実（終礼・研修） 児童アンケートを活用したいじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解決 スクールカウンセラーと連携した子どもの悩みや相談への対応 考え、対話する道徳授業による思いやりや感謝の心の育成 <p>② 地域や学校への愛着と誇りを育む</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化、産業、歴史等の地域に根ざす体験活動による地域学習 発達段階に応じたキャリア教育の推進 <p>③ 当たり前のことができる力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 凡事徹底 あいさつ・返事・後始末 自己コントロールのできる力の育成 いじめを見逃さない心の育成 </td> <td> <p>① 健康な生活習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭と連携した基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯）の定着 歯、目、姿勢の日常的な健康を意識させる指導 食に関する知識と望ましい食習慣を身につける食育の推進 <p>② 運動習慣の定着と体力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 校庭での外遊びの奨励 体力づくりを目指した体育授業と学校行事の推進 <p>③ 危機管理（危機回避）能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 登下校指導、交通安全教室、避難訓練等による危機管理（危機回避）能力の育成 適正なネット利用や情報モラル育成の指導及び保護者への啓発 感染防止対策の徹底 </td> <td> <p>① 学校公開と情報発信</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業参観、学校行事、学校だより、ホームページによる積極的な学校公開と情報発信 保護者との意思疎通や電話・来校者への誠実な対応 <p>② 社会に開かれた教育課程の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の素材や人材を活用した教育活動の展開 「家庭・地域・学校協議会」での情報交換を生かした学校改善 <p>③ 関係学校・園や外部機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校区の連携の在り方の見直し 学びと育ちをつなげる「子ども園」との交流、連携充実 児相や特教センターの協力を得た気がかりな児童の対応 </td> </tr> <tr> <td> <p>○授業がよくわかる（児童：90%） ○授業などで進んで発表している（児童：85%） ○学び合いの場の確保（教師：90%） ○家庭学習が習慣化している（保護者：80%）</p> </td> <td> <p>○学校が楽しい（児童：90%） ○いじめを見たらためたりする（児童：80%） ○あいさつができる習慣（児童：90%） ○児童の良い点を認め習慣化する指導（教師：90%）</p> </td> <td> <p>○学校は安全面・健康面について適切に指導している（保護者：90%） ○学校は食育や健康な体づくりを力を入れている。（保護者：90%） ○我が子のネット利用の管理（保護者：90%）</p> </td> <td> <p>○保護者へ適切に学校の情報を伝えている（保護者：90%） ○地域に関する体験活動の取組（教師：90%）</p> </td> </tr> </table>	確かな学力の育成 協働的な学びを育む授業づくり	豊かな心の育成 温かい人間関係の構築	健やかな体の育成 健康増進・体力の向上	信頼される学校づくり 家庭・地域との協働体制の構築	<p>① 基礎的な学力の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> 「聞く・話す」の学習ルールの確実な定着 学び方の習得 個に応じた支援の充実 コミュニケーションの場の充実 <p>② 深い学びをめざす授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童に「当事者意識」を持たせる授業の工夫（主体的な学び） 協働的な学びの場（学び合い、討論等）がある授業の工夫（対話的で深い学び） 学びを確かめ、次の学びに生かせる振り返り ICT機器の活用や教材・教具の工夫などによる魅力ある授業づくり 教職員校内研修の充実 <p>③ 学習習慣の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> 学年に応じた課題と自主学習による家庭学習の習慣化 教師による評価や勇気づけ、振り返りによる学習への意欲づけ 保護者と連携した家庭学習の習慣化 	<p>① 温かい人間関係のある学級づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 協働的な学びによる所属感と、自己有用感が持てる学級づくり 教職員による児童理解の充実（終礼・研修） 児童アンケートを活用したいじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解決 スクールカウンセラーと連携した子どもの悩みや相談への対応 考え、対話する道徳授業による思いやりや感謝の心の育成 <p>② 地域や学校への愛着と誇りを育む</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化、産業、歴史等の地域に根ざす体験活動による地域学習 発達段階に応じたキャリア教育の推進 <p>③ 当たり前のことができる力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 凡事徹底 あいさつ・返事・後始末 自己コントロールのできる力の育成 いじめを見逃さない心の育成 	<p>① 健康な生活習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭と連携した基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯）の定着 歯、目、姿勢の日常的な健康を意識させる指導 食に関する知識と望ましい食習慣を身につける食育の推進 <p>② 運動習慣の定着と体力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 校庭での外遊びの奨励 体力づくりを目指した体育授業と学校行事の推進 <p>③ 危機管理（危機回避）能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 登下校指導、交通安全教室、避難訓練等による危機管理（危機回避）能力の育成 適正なネット利用や情報モラル育成の指導及び保護者への啓発 感染防止対策の徹底 	<p>① 学校公開と情報発信</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業参観、学校行事、学校だより、ホームページによる積極的な学校公開と情報発信 保護者との意思疎通や電話・来校者への誠実な対応 <p>② 社会に開かれた教育課程の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の素材や人材を活用した教育活動の展開 「家庭・地域・学校協議会」での情報交換を生かした学校改善 <p>③ 関係学校・園や外部機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校区の連携の在り方の見直し 学びと育ちをつなげる「子ども園」との交流、連携充実 児相や特教センターの協力を得た気がかりな児童の対応 	<p>○授業がよくわかる（児童：90%） ○授業などで進んで発表している（児童：85%） ○学び合いの場の確保（教師：90%） ○家庭学習が習慣化している（保護者：80%）</p>	<p>○学校が楽しい（児童：90%） ○いじめを見たらためたりする（児童：80%） ○あいさつができる習慣（児童：90%） ○児童の良い点を認め習慣化する指導（教師：90%）</p>	<p>○学校は安全面・健康面について適切に指導している（保護者：90%） ○学校は食育や健康な体づくりを力を入れている。（保護者：90%） ○我が子のネット利用の管理（保護者：90%）</p>	<p>○保護者へ適切に学校の情報を伝えている（保護者：90%） ○地域に関する体験活動の取組（教師：90%）</p>
確かな学力の育成 協働的な学びを育む授業づくり	豊かな心の育成 温かい人間関係の構築	健やかな体の育成 健康増進・体力の向上	信頼される学校づくり 家庭・地域との協働体制の構築									
<p>① 基礎的な学力の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> 「聞く・話す」の学習ルールの確実な定着 学び方の習得 個に応じた支援の充実 コミュニケーションの場の充実 <p>② 深い学びをめざす授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童に「当事者意識」を持たせる授業の工夫（主体的な学び） 協働的な学びの場（学び合い、討論等）がある授業の工夫（対話的で深い学び） 学びを確かめ、次の学びに生かせる振り返り ICT機器の活用や教材・教具の工夫などによる魅力ある授業づくり 教職員校内研修の充実 <p>③ 学習習慣の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> 学年に応じた課題と自主学習による家庭学習の習慣化 教師による評価や勇気づけ、振り返りによる学習への意欲づけ 保護者と連携した家庭学習の習慣化 	<p>① 温かい人間関係のある学級づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 協働的な学びによる所属感と、自己有用感が持てる学級づくり 教職員による児童理解の充実（終礼・研修） 児童アンケートを活用したいじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解決 スクールカウンセラーと連携した子どもの悩みや相談への対応 考え、対話する道徳授業による思いやりや感謝の心の育成 <p>② 地域や学校への愛着と誇りを育む</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化、産業、歴史等の地域に根ざす体験活動による地域学習 発達段階に応じたキャリア教育の推進 <p>③ 当たり前のことができる力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 凡事徹底 あいさつ・返事・後始末 自己コントロールのできる力の育成 いじめを見逃さない心の育成 	<p>① 健康な生活習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭と連携した基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯）の定着 歯、目、姿勢の日常的な健康を意識させる指導 食に関する知識と望ましい食習慣を身につける食育の推進 <p>② 運動習慣の定着と体力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 校庭での外遊びの奨励 体力づくりを目指した体育授業と学校行事の推進 <p>③ 危機管理（危機回避）能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 登下校指導、交通安全教室、避難訓練等による危機管理（危機回避）能力の育成 適正なネット利用や情報モラル育成の指導及び保護者への啓発 感染防止対策の徹底 	<p>① 学校公開と情報発信</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業参観、学校行事、学校だより、ホームページによる積極的な学校公開と情報発信 保護者との意思疎通や電話・来校者への誠実な対応 <p>② 社会に開かれた教育課程の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の素材や人材を活用した教育活動の展開 「家庭・地域・学校協議会」での情報交換を生かした学校改善 <p>③ 関係学校・園や外部機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 中学校区の連携の在り方の見直し 学びと育ちをつなげる「子ども園」との交流、連携充実 児相や特教センターの協力を得た気がかりな児童の対応 									
<p>○授業がよくわかる（児童：90%） ○授業などで進んで発表している（児童：85%） ○学び合いの場の確保（教師：90%） ○家庭学習が習慣化している（保護者：80%）</p>	<p>○学校が楽しい（児童：90%） ○いじめを見たらためたりする（児童：80%） ○あいさつができる習慣（児童：90%） ○児童の良い点を認め習慣化する指導（教師：90%）</p>	<p>○学校は安全面・健康面について適切に指導している（保護者：90%） ○学校は食育や健康な体づくりを力を入れている。（保護者：90%） ○我が子のネット利用の管理（保護者：90%）</p>	<p>○保護者へ適切に学校の情報を伝えている（保護者：90%） ○地域に関する体験活動の取組（教師：90%）</p>									
<p><業務改善のための取組> ・午前5時間制による放課後時間の確保 iPadを活用した教材の共有化 ・業務推進日の設定 ・会議方法の精選（ペーパーレス）</p>												

〈地域の皆様へ〉 自治会の「見守り隊」・交通安全協会・酒生駐在所の皆様のご協力のお陰で、子どもたちは安心して登下校することができています。今年は、バスの時間に合わせるため、下校時刻を昨年より早くさせていただきました。今後ともお世話になりますが、よろしくお願い致します。

10月までの主な行事予定



月	日	曜	行事	月	日	曜	行事
8	8	水	避難訓練	9	14	水	連合体育大会(予備日 15日)
	10	金	1年歯みがき教室		29	木	校内体育大会(予備日 30日)
	12	日	資源回収	10	12	水	母校訪問駅伝
	14	火	3年自転車教室		13	木	第1学期終業式 
7	6	水	保護者懇談会(~7日)		14	金	秋季休業(~10/18日まで)
	21	水	夏季休業(~8/26日まで)		19	水	第2学期始業式
8			親子奉仕活動		23	日	資源回収 
	21	月	全校登校日		26	水	校内マラソン大会
	29	月	授業再開 給食開始	連合体育大会の実施の有無については、現在検討中です。			

確かな学力の育成(日々の授業の様子)

1年生



2年生



ひまわり・つくし



3年生



4年生



5年生



6年生



健やかな体の育成(町内子ども会)



- 10日(火) 集金日
- 10日(火) 田植え(5年 雨天時12日)
- 12日(木) 児童朝礼
- 19日(木) 心電図検査(1,4年)
- 20日(金) 内科検診(4,5,6年, ひまわり)
- 25日(水) 内科検診(1,2,3年, ひまわり)
- 26日(木) 宿泊学習(5年)
- 27日(金) 宿泊学習(5年)

