

# 酒生だより

令和8年 4月号

福井市酒生幼・小学校

<http://www.fukui-city.ed.jp/sakou-e/>

## 「主体的に学び、協働する子」

令和8年度がスタートしました。朝、教室を見回っていると、落ち着いて登校後の片付けや準備に取り組んでいる姿をよく見かけます。また、授業中は静かに先生や友達の話の聞いたり、じっくり考えたり、進んで発表したりと頑張る姿も見られ、大変うれしく思っています。「子どもたちが安心・安全に笑顔で過ごすことができる学校」「保護者の皆様や地域の方々に信頼される学校」を目指し、教職員一同、子ども一人一人に寄り添い、温かい支援・指導に努めてまいります。

さて今年度の入学式では、1年生に「さ」「こ」「う」にちなんだ言葉をお祝いの言葉として贈りました。以下は、その概要です。

さこの「さ」は「さわやかなあいさつ」です。「さわやかなあいさつ」とは、「自分から」「はっきりした声で」「目を見て」あいさつをすることです。朝、学校に来たときには、先生や友達に「おはようございます」と言ってみましょう。あいさつをする人も、される人も、心がぼかぼかして、一日が気持ちよく始まります。さわやかなあいさつは、友達と仲よくなる第一歩です。(ここで、「おはようございます」とみんなで言ってみました。とても元気な挨拶ができました。)

次に、「さこの」「こ」は「こころのつながり」です。「こころのつながり」とは、友達や先生の気持ちを大切にすることです。友達がこまっていたら、「だいじょうぶ?」と声をかけたり、うれしそうな友達がいたら、「よかったね」と一緒に喜んだりすることが、こころとこころをつないでいきます。酒生小学校で、やさしいこころをたくさんつないでいきましょう。

最後に、「さこの」「う」は「うれしいあいさつ」です。学校では、新しい友達や先生と、たくさん出会います。「はじめまして」と挨拶をしたり、名前を聞いたりすることで、その出会いは、うれしい出会いに変わっていきます。一つ一つの出会いを大切に、楽しい学校生活をつくっていきましょう。

さわやかなあいさつで一日をスタートし、こころのつながりを大切にしながら、うれしい出会いを重ね、充実した毎日になることを願っています。(以下 略)

本校教職員はいつも子ども一人一人に寄り添い、成長を支え、ともに「支え合い、つながり合える学校」を目指します。そのための令和8年度のスクールプランをお知らせします。このプランを基本に、保護者の皆様、地域の皆様方のお力添えをいただきながら、教職員一同、精一杯頑張りたいと思います。どうぞよろしくお願いたします。

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>福井市 基本理念</b><br>「みんなが学び成長するふくい教育」<br><b>福井市学校教育方針</b><br>「学びをつなぐ・未来につなげる」<br>～「つながり」を大切に学校づくり～<br><b>足羽第一中学校区教育</b><br>「自らの思いをもち、主体的に学び高め合う児童・生徒の育成」<br>～校区教職員が協働した授業改善・指導力向上の推進～  |   | <b>令和8年度酒生小学校スクールプラン</b><br><b>【教育目標】</b><br>主体的に学び、協働する子の育成<br><b>【校訓】</b><br>正しく 強く 美しく<br><b>【めざす児童像】</b><br>主体的に考え、正しく判断し行動する子<br>失敗を恐れず、ねばり強く挑戦する子<br>美しい心をもち、思いやりのある子   |   | <b>酒生小児童の強み○・弱み▲</b><br>○素直で明るくて、一生懸命努力する<br>○時間や規則を守る<br>○場に合ったあいさつや返事ができる<br>○やさしく思いやりがあり、男女仲よく協力できる<br>○地域の歴史の遺産を大切にしたいという思いが強い<br>▲指示待ちが多く、自ら学ぶ主体性が弱い<br>▲自己表現が苦手<br>▲多様な考えを出したり広めたりするのが苦手<br>▲自己肯定感が低い |
| <b>&lt;研究主題&gt;</b><br>子供も教師も「わくわく」する授業づくり<br>～「わかる・できる」と「伝えたい・聞きたい」を目指して～  |   | <b>【児童に身に付けさせたい資質・能力】</b> 主体的に学ぶ力 協働する力 自己肯定力   |   | 本校の教育的課題への取り組み<br>①主体的・対話的で深い学びの実現<br>②IGAスクール構想の実現<br>・ICTの効果的な活用<br>③「午前5時間制」の充実・継続<br>・対話を重視した学びの推進  |
| <b>【めざす学校像】～支え合い つながる チーム酒生～</b><br>・安心感と自己肯定感を向上させるチーム酒生<br>・「学びが楽しい」と実感する授業改善に挑むチーム酒生<br>・家庭・地域から応援してもらえるチーム酒生  |   | <b>【めざす教師像】</b><br>・ほめるをベースに自己肯定感を高める教師<br>・主体的・協働的な授業を追究する教師<br>・学び方を習得させ、協働する力を育む教師   |   |   |
| <b>確かな学力の育成</b><br>授業改善に挑むチーム酒生   | <b>豊かな心の育成</b><br>自己肯定感を向上させるチーム酒生  | <b>健やかな体の育成</b><br>健康増進・体力の向上させるチーム酒生   | <b>信頼される学校づくり</b><br>地域から応援してもらえるチーム酒生  |   |
| <b>①「学びが楽しい」と実感する授業改善</b><br>・「まなびタイム」を活用した基礎・基本の習熟と学び方アイテムの見直し<br>・課題解決学習や、総合的な学習を活用した協働的な学びの習得<br>・アウトプットする活動を充実させ、語彙力・表現力を高める<br>・努力や成長、よさを認める指導を大切に<br>・学びが身に付いているかを年2回振り返る機会を設け、メタ認知と自己肯定感を向上させる<br>・読書、読み聞かせの時間を確保する<br><b>②授業改善を推進する研究体制づくり</b><br>・「わかった、できた、学びが楽しい」という児童の事実を重視した授業研究の推進<br>・校内研修会・研究会の充実(週1回)<br>・一中校区教育と連携した授業改善の情報交換 | ①安心感と自己肯定感を向上させる学校づくり<br>・学級担任制を基本としながらも、全職員で支え合い、つながりながら、細やかな情報交換と支援体制づくりを進める<br>・児童アンケートを活用した温かい未来防止、早期発見、早期対応、早期解決<br>・ロング昼休みを活用した温かい人間関係づくり(縦割り班活動の推進)<br>・福井型ボジティブ教育を導入し、安心して挑戦できる学級・学校風土を育てる<br>・発達段階に応じたキャリア教育の推進<br>②当たり前のできる力の育成<br>・凡事徹底(あいさつ・返事・後始末)<br>・協働しながら課題を解決しようとする心の育成 | ①健康な生活習慣の定着<br>・家庭と連携した基本的な生活習慣(早寝・早起き・朝ご飯)の定着<br>・歯、目、姿勢の日常的な健康を意識させる指導<br>・食に関する知識と望ましい食習慣を身に付ける食育の推進<br>・食物アレルギーのある児童への対応強化<br>②運動習慣の定着と体力向上<br>・校庭での外遊びの奨励<br>・体力づくりを目指した体育授業と学校行事の推進<br>③危機管理(危機回避)能力の向上<br>・登下校指導、交通安全教室、避難訓練等に<br>・参加等地域の素材や人材を活用した教育活動の展開(総合的な学習や地域学習)<br>・「家庭・地域・学校協議会」での情報交換を生かした学校改善<br>④関係学校・園や外部機関との連携<br>・中学校区連携の推進<br>・学びと育ちをつなげる「こども園」との交流、連携充実<br>・児相や特教センター等の関連機関の協力を得た気がかりな児童の対応 | ①学校公開と情報発信<br>・授業参観、学校行事、学校だより、ホームページによる積極的な学校公開と情報発信<br>・保護者との意思疎通や電話・来校者への誠実な対応<br>②社会に開かれた教育課程の推進<br>・花壇づくり、野菜づくり、歴史探訪、地域活動への参加等地域の素材や人材を活用した教育活動の展開(総合的な学習や地域学習)<br>・「午前5時間制」の充実・継続 |   |
| ○授業がよくわかる(児童:90%)<br>○授業に楽しんで取り組んでいる(児童:90%)<br>○学び合いの場を確保している(教師:90%)<br>○ICT機器の活用を工夫して、わかる授業づくりに努めている(保護者:90%)  | ○学校が楽しい(児童:90%)<br>○いじめを見たら大人に知らせたりとめたりする(児童:80%)<br>○すずんであいさつしたり、場に合ったあいさつをしたりする(児童:90%)<br>○児童のよい点を認める習慣化する指導(教師:90%)   | ○学校は安全面について適切に指導している。(保護者:90%)<br>○学校は食育や健康な体づくりに力を入れている。(保護者:90%)<br>○ゲームやネット利用等について、使い方や時間のルールを決めている。(保護者:90%)  | ○保護者へ適切に学校の情報を伝えている。(保護者:90%)<br>○地域に関する体験活動を積極的に取り入れている(教師:90%)  |   |
| <業務改善のための取組> ・午前5時間制による放課後の効率的活用 ・iPad(Teams)による教師間情報の効率化 ・ペーパーレスの推進 ・C4th活用による校務の一元化   |   |   |   |   |



| 月  | 日  | 曜 | 行事           | 月  | 日  | 曜 | 行事        |
|----|----|---|--------------|----|----|---|-----------|
| 6  | 9  | 火 | 授業参観         | 10 | 7  | 水 | 母校訪問駅伝    |
|    | 23 | 火 | 連合音楽会(6年)    |    | 8  | 木 | 第1学期終業式   |
| 7  | 1  | 水 | 保護者懇談会 ~2(木) |    | 9  | 金 | 秋季休業 ~13日 |
|    | 21 | 火 | 夏季休業 ~8/26   |    | 14 | 水 | 第2学期始業式   |
| 8  | 27 | 木 | 授業再開 給食開始    |    | 29 | 木 | マラソン大会    |
| 10 | 1  | 木 | 校内体育大会       |    |    |   |           |

## 入学おめでとうございます！



## 進級おめでとう！学級開き & 町内子ども会



## 5月の行事

- 7日(木) 検尿 ~8日(金)
- 12日(火) 宿泊学習(5年) 芦原青年の家 ~13日(水)
- 14日(木) 内科検診(1・3・4年)
- 15日(金) 内科検診(2・5・6年)
- 17日(日) 春季体育大会(予備日24日)
- 18日(月) 振替
- 21日(木) 歯科検診
- 28日(木) 酒生っ子サミット



児童の活動の様子は、ホームページで、随時更新しています。  
酒生小 HP へ→

