

福井市学校教育目標
 「郷土福井に誇りを持ち、たくましく生きる子どもの育成」
学校教育方針
 「地域に根ざす『学びの一貫性』」
足羽第一中学校区教育
 「地域とともに育む子どもたちの未来」
 ・地元に誇りを持ち、自分の未来を思い描き行動できる子ども
 ・学び合い、支え合い、きたえ合う子ども
 <足羽第一中学校区PTA子育てスローガン>
 家庭力UPでHOP!STEP!JUMP!

令和3年度酒生小学校スクールプラン

【教育目標】
 心豊かに学び合い、たくましく生きる子の育成

【校訓】
 正しく
 強く
 美しく

【めざす児童像】
 よく学んで、正しく判断し、高め合う子
 心身ともに健康で、ねばり強くやりぬく子
 美しいもの、真実なものに感動でき、
 思いやりのある優しい子

児童の実態
 ◇素直で、一生懸命努力する
 ◇のびのびして人なつっこい
 ◇時間や規則を守る

保護者や地域・教師の願い
 ◇場に合ったあいさつや返事がしっかりできる
 ◇思いやりがある
 ◇心も体もたくましい
 ◇自分の考えをはっきりと最後まで話すことができる
 ◇基礎的な学力を身につけている
 ◇仲間と学び合ってきたえ合うことができる

〈研究主題〉
 進んで表現し、
 深く学び合う子の育成

【めざす学校像】
笑顔がいっぱい酒生小
 ・一人ひとりが安心して、笑顔で楽しく通える学校
 ・目標に向かって、自分を発揮できる学校
 ・家庭・地域から応援してもらえる学校

【めざす教師像】
チーム酒生
 ・学び続け、分かる、楽しい授業を工夫する教師
 ・和を大切にし、協働して支え合う教師
 ・子どもの成長をほめて、認めて、共に喜ぶ教師

今日的な教育課題
 ・主体的・対話的で深い学び
 ・個別最適な学び
 ・協働的な学び
 ・GIGAスクール構想の実現
 ・働き改革の推進
 ・感染症対策の徹底

重点目標	確かな学力の育成 協働的な学びを育む授業づくり	豊かな心の育成 温かい人間関係の構築	健やかな体の育成 健康増進・体力の向上	信頼される学校づくり 家庭・地域との協働体制の構築
	具体的な取組	<p>① 基礎的学力の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> 「聞く・話す」の学習ルールの確実な定着 図書室等の整備や「おはなし会」の開催等による言語環境の充実 個に応じた支援の充実 英語コミュニケーションの機会を充実 <p>② 深い学びをめざす授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科の見方・考え方をふまえた緻密な教材研究 学びを確かめ、次の学びに生かせる振り返り ICT機器の活用や教材・教具の工夫などによる魅力ある授業づくり 教職員校内研修の充実 <p>③ 学習習慣の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> 学年に応じた課題と自主学習による家庭学習の習慣化 援助的言葉掛けやノート指導による学習への意欲づけ 保護者と連携した家庭学習の習慣化 	<p>① 温かい人間関係のある学級づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 協働的な学びによる所属感と、自己有用感が持てる学級づくり 教職員による児童理解の充実(終礼・研修) 児童アンケートを活用したいじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解決 スクールカウンセラーと連携した子どもの悩みや相談への対応 考え、対話する道徳授業による思いやりや感謝の心の育成 <p>② 地域や学校への愛着と誇りを育む</p> <ul style="list-style-type: none"> 文化、産業、歴史等の地域に根ざす体験活動による地域学習 発達段階に応じたキャリア教育の推進 <p>③ 当たり前のことができる力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> あいさつ・返事・後始末 自己コントロールのできる力の育成 いじめを見逃さない心の育成 	<p>① 健康な生活習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭と連携した基本的な生活習慣(早寝・早起き・朝ご飯)の定着 歯、目、姿勢の日常的な健康を意識させる指導 食に関する知識と望ましい食習慣を身につける食育の推進 <p>② 運動習慣の定着と体力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 校庭での外遊びの奨励 体力づくりを目指した体育授業と学校行事の推進 <p>③ 危機管理(危機回避)能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 登下校指導、交通安全教室、避難訓練等による危機管理(危機回避)能力の育成 適正なネット利用や情報モラル育成の指導及び保護者への啓発 感染防止対策の徹底
数値目標	<ul style="list-style-type: none"> ○授業がよくわかる(児童:90%) ○授業などで進んで発表している(児童:80%) ○学び合いの場の確保(教師:90%) ○家庭学習が習慣化している(保護者:80%) 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校が楽しい(児童:90%) ○いじめを見たらとめたりする(児童:85%) ○あいさつができる習慣(保護者:80%) ○児童の良い点を認め習慣化する指導(教師:90%) 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校は安全面・健康面について適切に指導している(保護者:90%) ○学校は食育や健康な体づくりに力を入れている。(保護者:90%) ○我が子のネット利用の管理(保:90%) 	<ul style="list-style-type: none"> ○保護者へ適切に学校の情報を伝えている(保護者:90%) ○地域に関する体験活動の取組(教師:90%) ○中学校区教育の実現に向けた取組(教師:90%)

<業務改善のための取組> ・iPadを活用した教材の共有化 ・成績処理時間の確保 ・会議の終了時間宣言 ・会議方法の精選(ペーパーレス、資料の事前確認)

福井市学校教育目標
 「郷土福井に誇りを持ち、たくましく生きる子どもの育成」
学校教育方針
 「地域に根ざす『学びの一貫性』」
足羽第一中学校区教育
 「地域とともに育む子どもたちの未来」
 ・地域に誇りを持ち、自分の未来を思い描き行動できる子ども
 ・学び合い、支え合い、きたえ合う子ども
 <足羽第一中学校区PTA子育てスローガン>
 家庭力UPでHOP!STEP!JUMP!

令和3年度酒生小学校スクールプラン

【教育目標】	
心豊かに学び合い、たくましく生きる子の育成	
【校訓】	【めざす児童像】
正しく 強く 美しく	よく学んで、正しく判断し、高め合う子 心身ともに健康で、ねばり強くやりぬく子 美しいもの、真実なものに感動でき、 思いやりのある優しい子

児童の実態
 ◇素直で、一生懸命努力する
 ◇のびのびして人なつっこい
 ◇時間や規則を守る
保護者や地域・教師の願い
 ◇場に合ったあいさつや返事がしっかりできる
 ◇思いやりがある
 ◇心も体もたくましい
 ◇自分の考えをはっきりと最後まで話すことができる
 ◇基礎的な学力を身につけている
 ◇仲間と学び合ってきたえ合うことができる

〈研究主題〉
 進んで表現し、
 深く学び合う子の育成

【めざす学校像】
笑顔がいっぱい酒生小
 ・一人ひとりが安心して、笑顔で楽しく通える学校
 ・目標に向かって、自分を発揮できる学校
 ・家庭・地域から応援してもらえる学校

【めざす教師像】
チーム酒生
 ・学び続け、分かる、楽しい授業を工夫する教師
 ・和を大切にし、協働して支え合う教師
 ・子どもの成長をほめて、認めて、共に喜ぶ教師

今日的な教育課題
 ・主体的・対話的で深い学び
 ・個別最適な学び
 ・協働的な学び
 ・GIGAスクール構想の実現
 ・働き改革の推進
 ・感染症対策の徹底

重点目標	確かな学力の育成 協働的な学びを育む授業づくり	豊かな心の育成 温かい人間関係の構築	健やかな体の育成 健康増進・体力の向上	信頼される学校づくり 家庭・地域との協働体制の構築
	④ 基礎的学力の定着 ・「聞く・話す」の学習ルールの確実な定着 ・図書室等の整備や「おはなし会」の開催等による言語環境の充実 ・個に応じた支援の充実 ・英語コミュニケーションの機会を充実 ⑤ 深い学びをめざす授業づくり ・教科の見方・考え方をふまえた緻密な教材研究 ・学びを確かめ、次の学びに生かせる振り返り ・ICT機器の活用や教材・教具の工夫などによる魅力ある授業づくり ・教職員校内研修の充実 ⑥ 学習習慣の形成 ・学年に応じた課題と自主学習による家庭学習の習慣化 ・援助的言葉掛けやノート指導による学習への意欲づけ ・保護者と連携した家庭学習の習慣化	④ 温かい人間関係のある学級づくり ・協働的な学びによる所属感と、自己有用感が持てる学級づくり ・教職員による児童理解の充実(終礼・研修) ・児童アンケートを活用したいじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解決 ・スクールカウンセラーと連携した子どもの悩みや相談への対応 ・考え、対話する道徳授業による思いやりや感謝の心の育成 ⑤ 地域や学校への愛着と誇りを育む ・文化、産業、歴史等の地域に根ざす体験活動による地域学習 ・発達段階に応じたキャリア教育の推進 ⑥ 当たり前のことができる力の育成 ・あいさつ・返事・後始末 ・自己コントロールのできる力の育成 ・いじめを見逃さない心の育成	③ 健康な生活習慣の定着 ・家庭と連携した基本的な生活習慣(早寝・早起き・朝ご飯)の定着 ・歯、目、姿勢の日常的な健康を意識させる指導 ・食に関する知識と望ましい食習慣を身につける食育の推進 ④ 運動習慣の定着と体力向上 ・校庭での外遊びの奨励 ・体力づくりを目指した体育授業と学校行事の推進 ④ 危機管理(危機回避)能力の向上 ・登下校指導、交通安全教室、避難訓練等による危機管理(危機回避)能力の育成 ・適正なネット利用や情報モラル育成の指導及び保護者への啓発 ・感染防止対策の徹底	④ 学校公開と情報発信 ・授業参観、学校行事、学校だより、ホームページによる積極的な学校公開と情報発信 ・保護者との意思疎通や電話・来校者への誠実な対応 ⑤ 社会に開かれた教育課程の推進 ・地域の素材や人材を活用した教育活動の展開 ・「家庭・地域・学校協議会」での情報交換を生かした学校改善 ⑥ 関係学校・園や外部機関との連携 ・中学校区として目指す子どもの姿の実現 ・学びと育ちをつなげる「こども園」との交流、連携充実 ・児相や特教センターの協力を得た気がかりな児童の対応
数値目標	○授業がよくわかる(児童:90%) ○授業などで進んで発表している(児童:80%) ○学び合いの場の確保(教師:90%) ○家庭学習が習慣化している(保護者:80%)	○学校が楽しい(児童:90%) ○いじめを見たらとめたりする(児童:85%) ○あいさつができる習慣(保護者:80%) ○児童の良い点を認め習慣化する指導(教師:90%)	○学校は安全面・健康面について適切に指導している(保護者:90%) ○学校は食育や健康な体づくりに力を入れている。(保護者:90%) ○我が子のネット利用の管理(保:90%)	○保護者へ適切に学校の情報を伝えている(保護者:90%) ○地域に関する体験活動の取組(教師:90%) ○中学校区教育の実現に向けた取組(教師:90%)

<業務改善のための取組> ・iPadを活用した教材の共有化 ・成績処理時間の確保 ・会議の終了時間宣言 ・会議方法の精選(ペーパーレス、資料の事前確認)