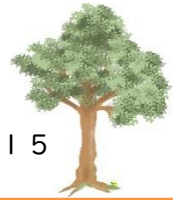




# 豊小だより

2021.3.15



## ご卒業おめでとうございます

3月15日、第128回卒業証書授与式を挙行いたしました。感染症対策のため、卒業生と保護者、来賓としては教育振興会の代表の方のみが参列し、在校生は各教室でテレビ中継放送を通じて参加しました。事前に録音した校歌斉唱の音楽が流れる中、式場を後にした卒業生は、廊下で各教室にいる在校生に祝福の拍手で見送ってもらい、希望を胸に豊小を巣立っていきました。一人一人がそれぞれの良さに自信をもち、新たな環境で大きく羽ばたいてほしいと願っています。



## スクールプランに基づく学校評価の結果をお知らせします

年度当初スクールプランに14の取組を掲げるとともに、取組の成果を測る評価項目も設定し、実践してきました。年度末に当たり、児童・保護者・教職員の3者によるアンケート調査結果を総合して、達成度を図りました。調査結果と、次年度に向けた改善策のうち以下の2点について報告します。保護者の皆様には、アンケートにご協力いただきありがとうございました。



その他の項目の分析・対策については、本校ホームページの「豊小だより」のページをご覧ください。

### 個に応じた指導

【取組】個に応じためあてが達成できるよう、一人一人の良さや成長を認め、伸ばす学習評価を実施する。

【アンケート調査結果】(□内の数値は肯定的な回答の割合を表す)

児童アンケート	保護者アンケート	教職員アンケート
自分には、よいところがあると思う。 83.5%	学校は、子供たち一人一人を大切に、温かく指導している。 85.1%	本校は、一人一人の良さや成長を児童自身が自覚できるような振り返りの場を設定し、発達段階や個に応じた授業づくりに、熱心に取り組んでいる。 92.3%
授業がよく分かる。 92.7%	子供のことで気軽に学校に相談できる。 79.5%	本校は、保護者や関係機関と連携をとったり、校内で情報を共有したりして、課題を抱える子供に十分な支援を行っている。 92.6%

【分析】ほぼ全ての項目で肯定的な回答の割合が目標の8割を達成している。特に「授業がよく分かる」と回答した児童と、「授業づくりに、熱心に取り組んでいる」と回答した教職員の割合が9割を越え、一定の成果が得られたと考える。「子供のことで気軽に学校に相談できる」と回答した保護者の割合が昨年度より5ポイント減少している。授業参観や各種行事の中止で保護者と面談する機会が年2回の個人懇談のみとなったことも影響していると考えられる。学校からの情報発信についての質問項目では9割近くの保護者が肯定的な回答をしているが、双方向のつながりという点では不十分だったと思われる。

【対策】今年度の取組を通じて、めあての設定とめあてに応じた振り返りを充実させること、児童が協働して取り組む活動や他者評価を意図的に設けることによって、児童が自分の良さに気付き自信をもつことを実感した。次年度は、教科等の学習だけでなく特別活動においても、取組を定着させていきたい。また活動の様子を保護者に伝えるとともに、保護者からのコメントをもらうことなどを通して、双方向のつながりを円滑に行う手助けとし、保護者が相談しやすい関係づくりにつなげていきたい。

### ネット利用や情報モラルに関する学習

【取組】家庭や外部機関と連携し、スマートルールや情報モラルについて考える機会をもつ。

【アンケート調査結果】(□内の数値は肯定的な回答の割合を表す)

児童アンケート	保護者アンケート	教職員アンケート
みのりっ子スマートルールを守っている。 74.1%	みのりっ子スマートルールについてお子様と内容や実践状況について話し合っている。 68.3%	ネット利用、情報モラル等を含む学校・家庭生活におけるルールやマナーについて、教職員が共通認識のもと、継続的に指導することができた。 92.0%


【分析】長期にわたる外出自粛の休業期間をきっかけとして、オンラインゲームやSNSに長い時間を費やすようになった児童が少なくない。本校では3年生以上の児童を対象に、毎年「インターネットの上手な付き合い方」の学習を外部から講師を招いて行ったり、長期休業前にスマートルールの確認をしったりして指導の場を設定しているが、特に高学年になるにつれて家庭でのネット利用時間が長く、スマートルールの徹底が進んでいない。

\*豊小だよりは、本校のホームページからもご覧いただけます。右のQRコードからアクセスできます。→



**【対策】**次年度から、児童用のiPad活用の機会が増え、情報機器の適切な活用の指導を充実する必要がある。計画的・継続的に指導するとともに、教育振興会（PTA）とも連携して、ネットの利便性と危険性に対する保護者の認識を高める方策を検討していきたい。学校関係者評価委員からは、共働きの家庭では祖父母が下校後の子供の様子を見ていることが多く、ネットに使い慣れていない祖父母世代の高齢者を対象にした講習会も必要ではないかとの意見を得た。家庭との連携を図る際には、祖父母を含めた保護者への啓発の機会を是非設定したい。

**【全ての項目の調査結果】 令和2年度 福井市豊小学校 スクールプラン**

<p>福井市学校教育目標 地域に根ざす「学びの一貫性」</p> <p>「系統性のある学び」と「地域に根ざした学び」の2軸の中で、一貫性をもった学びを4ステップ（基礎期・拡大期・充実期・発展期）に応じてスパイラルに深化させることで、子供たち一人一人が未来を拓く力を身に付けることを目指す。そのため、①地域との取組の目的や子供に付けたい力と各教科等の目標とのつながりを重視するとともに、②発達段階に応じた系統性のある学びとなるようなつながりを図ることで、「授業づくり」「夢を育む生き方教育」「気になる子供の支援」を充実させていく。</p>		<p>子供の願い</p> <p>【こんな学校に】 ・元気で明るく笑顔いっぱい、来るのが楽しい学校 ・明るい挨拶ができる学校 ・男女仲良く、助け合い、思いやりのある学校 ・一人一人が決まりを守って生活する学校</p>	<p>保護者の願い</p> <p>【こんな子に】 ・人の気持ちを理解できる子に ・目標に向かって努力する子に ・自分の力で困難を乗り越えられたい子に ・心身共に健康な子に</p>	<p>地域の願い</p> <p>【こんな地域との連携】 ・児童の地域行事への参加 ・地域の自然（八幡山）・文化（歴史）に親しむ活動 ・児童・保護者と共に行うリサイクル活動や狐川浄化活動 ・学校行事と連携した防災訓練 ・子育て世代のネットワークによる人材育成</p>
---	---	---	---	--

教育目標 **豊かな心を持ち、自己実現を図ろうと、たくましく生きる子の育成**

**自己変容を自覚できる学びをつなぐカリキュラムの創造**

◎は今年度の重点項目 ※網掛けは到達目標80%を達成

目指す児童像	何ができるようにするか（資質・能力）	何を学ぶか（特色ある教育課程）	どのように学ぶか	評価項目				
				児童	保護者	教職員	※網掛けは到達目標80%を達成	
考える子	<p>知 学ぶ価値を理解し、課題探究の見通しをつつとすることができる。</p> <p>思 考えを伝え合い、整理して、自分の考えを再構成することができる。</p> <p>学 自己の変容を見つめ、次の課題への意欲を高めたり、学んだことを生かそうとしたりする。</p>	<p>幅広い読書活動</p> <p>NIE学習</p> <p>◎自主学習</p>	<p>いつでも読書活動ができるような環境づくりと家庭での読書活動の推奨に努める。</p>	<p>75.5 70.0 73.4</p>	<p>親子読書等を通して、お子様の読書への興味・関心が高まった。</p>	<p>48.9</p>	<p>読書の時間を確保し、自ら本に手を伸ばすよう指導の工夫を図った。</p>	<p>95.8 88.0</p>
			<p>社会事象や問題に関心をもち、向き合おうとする態度を育てる。</p>	<p>77.6 75.9 81.1</p>	<p>お子様は、新聞やニュースを見たり、聞いたりして社会への関心をもっている。</p>	<p>55.0</p>	<p>新聞やニュースを見たり、聞いたりして社会への関心をもつよう指導することができた。</p>	<p>76.0 73.1</p>
			<p>各教科等において学習課題や学習活動を選択する機会を設け、自主的、自発的な学びへの興味・関心を高める。</p>	<p>87.2 80.3 83.8</p> <p>77.2 71.3</p> <p>78.0 74.6</p>	<p>授業に自分からすすんで取り組んでいる。</p> <p>読書や自学ノートなど、家庭で自主学習を工夫して取り組んだ。</p> <p>相手の意見を聞き理由をあげながら賛成意見や反対意見を述べる事ができる。*</p>	<p>80.6 96.0</p>	<p>児童が主体的に課題探究し、表現する授業を計画的に実施し、自主学習の方法を身に付けさせることができた。</p>	<p>88.0 76.9</p>
助け合う子	<p>知 他者と協働することの意義や認め合うこと、違いを受け入れることの必要性を理解する。</p> <p>思 意思決定する、話し合う、合意形成することができる。</p> <p>学 多様性を受け入れ、自分に生かしたり、よりよい人間関係を築こうとしたりする。</p>	<p>交流学習</p> <p>◎人権学習</p>	<p>児童会活動におけるたわわり活動や学級活動を通して、自己有用感を味わせたり、思いやりの心を育てたりする。</p>	<p>96.7 95.2 95.5</p>	<p>お子様は、他者に対する思いやりの心が育っている。</p>	<p>91.2 92.4</p>	<p>たわわり活動や学級活動を通して、よりよい人間関係を築くことができるよう指導を工夫した。</p>	<p>95.7 92.3</p>
			<p>道徳科や学級活動における話し合い活動やエンカウンター等の活動を通して、他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。</p>	<p>86.4 84.1 86.9</p> <p>79.1 77.6 77.9</p>	<p>道徳の時間には考えを深めることができる。</p> <p>自分はいじめを見たら、大人の人に知らせたり、ためたりすることができる。</p>	<p>71.6 86.9</p>	<p>本校は、いじめの未然防止や早期発見・解決に努めている。</p>	<p>96.0 100 96.3</p>
たくましい子	<p>知 ルールやマナーを守るなどの意義や健康・安全に生活する方法を理解する。</p> <p>思 めあてを立てて実行し、成果や課題を見いだして、解決する方法を考え、再度実行することができる。</p> <p>学 より健康・安全に生活していくと取組を継続することができる。</p>	<p>ネット利用や情報モラルに関する学習</p> <p>保健学習 体力づくり</p>	<p>家庭や外部機関と連携し、スマートルールや情報モラルについて考える機会をもつ。</p>	<p>74.1 71.3</p>	<p>みのりっすスマートルールを守っている。</p>	<p>68.3</p>	<p>ネット利用、情報モラル等を含む学校・家庭生活におけるルールやマナーについて、教職員が共通認識のもと、継続的に指導することができた。</p>	<p>92.0 94.6 96.3</p>
			<p>保健指導や体育の授業等において、自己の健康・体力を管理する方法を身に付けさせる。</p>	<p>84.5 85.7</p>	<p>健康な生活を送るために、手洗いや体力づくり、早寝早起きなど、自分から進んで行った。</p>	<p>92.2</p> <p>92.0 95.9</p>	<p>お子様は、健康・安全に気を付けて生活している。</p> <p>本校は、不審者への対応や交通安全など安全面について適切に指導している。</p>	<p>100 92.6</p>

知:知識・技能  
思:思考力・判断力・表現力等  
学:学びに向かう力・人間性等



実施するための何が必要か	項目	具体的取組	評価項目					
			児童	保護者	教職員	※網掛けは到達目標80%を達成		
子供の発達をどのように支援するか	キャリア教育	道徳教育総合推進事業「親子で学ぶ道徳講座」を核とし、将来の夢や目標をもち、実現に向けて努力しようとする意欲や態度を育てる。	<p>将来の夢や目指す目標をもっている。</p>	<p>85.6 81.3 86.5</p>	<p>お子様の将来の夢や目指す目標について、家族で話すことがよくある。</p>	<p>74.4 63.7</p>	<p>本校は、児童が夢や目標をもち、その実現に向けて努力するよう、キャリア教育に力をいれている。</p>	<p>80.8 77.8</p>
	◎個に応じた指導	個に応じためあてが達成できるよう、一人一人の良さや成長を認め、伸ばす学習評価を実施する。	<p>自分には、よいところがあると思う。</p>	<p>83.5 78.2 80.8</p>	<p>学校は、子供たち一人一人を大切に、温かく指導している。</p>	<p>85.1 94.3</p>	<p>本校は、一人一人の良さや成長を児童自身が自覚できるような振り返りの場を設定し、発達段階や個に応じた授業づくりに、熱心に取り組んでいる。</p>	<p>92.3 100</p>
	生徒指導	個別面談や観察を通して、全ての児童にとって通うのが楽しい学校づくりを進める。	<p>学校が楽しい</p>	<p>93.9 88.7 91.6</p>	<p>我が子は学校生活を楽しくしており友人関係も良好である。</p>	<p>94.6 96.4</p>	<p>「居場所づくり」「絆づくり」を意識した指導を計画的に行った。</p>	<p>92.0 100</p>
実施するための何が必要か	園小接続推進及び中学校区教育	園・小・中の連続した学びを実現できるように、カリキュラムの共通理解や丁寧な移校支援を図る。	<p>木田小、明倫中との交流掲示板をよく見ている。</p>	<p>60.7 47.2</p>	<p>本校は、園や中学校と連携して教育活動を進めている。</p>	<p>64.7 82.9</p>	<p>本校は、中学校区として目指す子供の姿の実現に向けて取り組んでいる。</p>	<p>69.2 76.9 92.6</p>
	地域貢献	「豊地区まちづくりビジョン」をカリキュラムに取り入れ、地域の学習素材・人材の活用を図り、地域に愛着と誇りをもたせる。	<p>地域や社会をよくすることに興味をもち、何をすべきかを考えることがある。*</p>	<p>76.2 71.5 81.1</p>	<p>お子様と地域のことについて話すことがよくある。</p>	<p>51.3</p>	<p>生活科や総合的な学習の時間、特別活動等で、子供たちが地域とのつながりを強めることができるよう指導を工夫することができた。</p>	<p>92.0 91.7 100</p>
	情報発信	教育活動の情報をネット等で発信し、家庭・地域の理解を得たり、地域住民が参画したりできるように双方のつながりを強化する。	<p>家の人に学校で学習したことをよく話す。</p>	<p>74.5 74.4 76.0</p>	<p>学校は、「PTA総会」「懇談会」「学校だより・学年だより」等を通して、保護者に教育方針や教育内容を適切に伝えている。</p>	<p>89.7 92.8</p>	<p>授業参観や保護者ボランティアの活用、学年だより、HPを通じて学校での取組を積極的に発信している。</p>	<p>100 96.3 96.2</p>
	働き方改革	教職員一人一人が実効性のある業務改善案を提案・実行し、改善目標の達成を図る。	<p>先生は授業内容を一生懸命教えてくれる。</p>	<p>99.0 96.6 96.9</p>	<p>教職員定時退庁日ははじめとする働き方改革の取組を理解できる。</p>	<p>85.3</p>	<p>自らの働き方を見直し、勤務時間や業務内容について継続的に改善を図る取組を一つ以上行った。</p>	<p>89.3 66.7 55.5</p>

※は、高学年の評価規準

\*学校生活の様子を本校ホームページからご覧いただけます。右のQRコードからアクセスできます。→

