

# 福井市湊小学校

## いじめ防止基本方針



いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを児童が十分に理解することが大切です。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本的理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、児童が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。

—福井県いじめ防止基本方針より—

福井市湊小学校  
平成26年4月1日 策定  
令和8年4月1日 改訂

## 1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 湊小学校は、一人一人が互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、児童が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる人として育てることを重視します。
- (2) 湊小学校は、すべての児童が、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (3) 湊小学校は、すべての児童が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、県市、県市教育委員会、家庭、児童相談所・民生委員・児童委員等と連携して、いじめの防止策の対策に全力で取り組みます。

## 2 いじめの定義と判断

- 「いじめ」とは当該児童と一定の人間関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）により、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものを指します。
- けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

## 3 いじめの防止等のための具体的取組

### (1) 「思いやりや助け合いの心をもって行動できる」子どもを育てる教育の推進

#### ①ほめて伸ばす教育

児童の多面的な能力を引き出し、ほめて伸ばす教育を進めることにより、自分を大切に、児童同士が互いのよいところを認め合う人間力を高めます。

#### ②人権教育の推進

人権教育を計画的に進め、発達障害のある児童への理解等、自分だけでなく、他の人の大切さも認めることができる態度を育てます。

#### ③体験活動の推進

集団宿泊体験やボランティア活動等を通して児童の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

#### ④道徳教育の推進

全教育活動を通して、発達段階に応じた指導を計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学び合う心、感謝の心を育てます。

#### ⑤園小連携の充実

発達段階に応じて、幼児期から規範意識等の醸成に努めるとともに、就学前のガイダンス等の機会を捉え、幼児や保護者に対するいじめの未然防止に係わる取組を促します。

## (2) 学校評価への位置づけ

いじめ防止等のための取組（環境づくり、マニュアルの実行、アンケート、個人面談・保護者面談の実施、校内研修等の実施等）に係わる項目を学校評価に位置づけ、学校におけるいじめ防止等の取組の改善に努めます。

【教職員】・子ども達の悩みや相談に親身になって対応している。

- ・児童のよくない行動や態度に対して適切な指導をしている。
- ・道徳の授業時間を確保し、心を見つめさせたり生き方について考えさせたりする指導に努めている。
- ・関係機関と連携をとったり、校内で情報を共有したりして、課題を抱える児童に支援を行っている。

【児童】・学校生活は楽しいか。

- ・友達から嫌なことを言われたり(言ったり)されたり(したり)していないか。
- ・いじめをしているところを見たことはないか。
- ・先生やカウンセラーなど誰かに話したいことはないか。

## (3) いじめの未然防止

### ①授業改善

すべての児童にとって分かりやすい授業のあり方について、授業研究や公開授業を行い、分かる・できる授業づくりに取り組みます。また、道徳的指導の一覧表をもとに、学校全体の教育活動と関連させながら、いじめを許せない気運醸成を図るとともに、自分事として考える授業づくりに努めます。

### ②いじめの起きない学校・学級づくり

縦割り活動や異学年交流活動、特別支援学級との交流及び共同学習を通して、児童が安心して過ごせる「心の居場所づくり」や、児童が主体となって互いに認め合い励まし合う「絆づくり」を推進します。

### ③開かれた学校

いじめへの対処方針や年間計画等、いじめ防止に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

### ④インターネットや情報機器等に関する指導

インターネットや情報機器（スマートフォン・携帯電話・タブレット・ゲーム機器等）の正しい利用の仕方について、「湊小スマートルール」を活用した呼びかけや意識付けに努めます。また、保護者に対しても、家庭でのルールづくり等の啓発を推進します。

### ⑤情報モラルに関する教育の推進

インターネットを通じて行われるいじめを防止するため、情報モラル教室などを活用した教育活動を推進します。

### ⑥研修の充実

教職員の資質向上のために、研修等の充実を図ります。

### ⑦配慮が必要な児童への支援

- ・発達障がい等の障がいのある児童
- ・海外から帰国した児童や外国人の児童、国際結婚の保護者をもつなどの外国につながる児童
- ・性同一性障がいなどの性自認に係る児童

・大災害で被災した児童や、原子力発電所事故や地域紛争より避難している児童

#### (4) いじめの早期発見

##### ①積極的ないじめの認知

児童の気になる変化が見られたり、遊びや悪ふざけなどのようにも見える気になる行為があったりした場合、記録を取り、終礼等において共有を図ります。

##### ②アンケートの実施

児童や保護者、教職員に対して、定期的なアンケート調査を行い、回答をもとに適宜面談を実施することで、いじめ等の早期発見に努めます。

【児童】：毎月「心のふり返しアンケート」

【保護者】：年2回（6月、11月）「児童理解アンケート」

【教職員】：年3回（6月、11月、2月）「いじめ発見のためのチェックシート」

##### ③教育相談体制の充実

学級担任は、アンケートの回答をもとに、年2回の個別面談を行う。（6月、11月）児童の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより、好ましい人間関係の構築を図ります。また、児童や保護者に対して、スクールカウンセラーとの面談を促す。

##### ④家庭や地域との連携

電話連絡や家庭訪問などを通して、日ごろから保護者との情報交換を密にするとともに、地域住民や関係団体との連携を進めることにより、家庭や地域における児童の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。

#### (5) いじめの事案対応

##### ①組織的対応

特定の教職員で抱え込まず、速やかに情報を共有し、「いじめ対応サポート班」を立ち上げます。事実を確認の上、組織的に対応策を協議し、対応することで被害児童を守ります。

##### ②被害・加害児童への対応

いじめを受けたあるいは報告した児童の心のケアを行い、安全確保に努めます。また、当該児童の保護者と連絡を密にし、理解と協力をお願いします。一方で、いじめたとされる児童に対して、事情を確認の上、適切かつ**継続的**な指導を行います。

##### ③外部人材の活用や関係機関との連携

必要に応じて、外部専門家（スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポーター等）や、関係機関（警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等）と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

#### (6) いじめの解消

いじめの解消については、少なくとも次の2つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じて、他の事情も勘案して判断します。

①いじめに係る行為が止んだ後、相当の期間（3か月を目安）を経過していること。

②被害児童が心身の苦痛を受けていないことについて、本人および保護者に面談等で確認すること。

(7) いじめによる重大事態への対処 (「いじめ防止対策推進法」第23条に基づく義務)

いじめにより、「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」があるときは、次の対処を行います。

- ①重大事態が発生した旨を、市教育委員会に速やかに報告します。
- ②学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、市教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。
- ③市が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。

〈いじめアンケートの流れ・取り扱い〉

①児童

心のふり返りアンケート  
毎月実施

アンケート終了後、  
必要に応じて  
個人面談を行う。  
※6月・11月  
児童全員が  
個人面談を行う。  
(教育相談週間)

生徒指導主事に  
報告・提出

②保護者

児童理解アンケート  
6月・11月実施

7月・12月  
回答結果をもとに、  
保護者懇談会を行う。

生徒指導主事に  
報告・提出

③先生

チェックシート  
6月・11月・2月実施

生徒指導主事に  
提出

管理職に報告

必要に応じて、生徒指導主事を中心に対策委員会を開き、いじめの認定及び対策を講じる。

校長室にて6年間保管(紙媒体)

早期対応が必要な場合

## 4 いじめの防止等のための組織

### (1) いじめ防止対策委員会

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「生活部会」「いじめ対策委員会」を常設し、定期的に開催します。

#### 【構成員】

「生活部会」：生徒指導主事、各学年より1名ずつ、養護教諭

「いじめ対策委員会」：校長、教頭、教務、生徒指導主事、教育相談担当、  
関係学年の主任や担任、養護教諭、スクールカウンセラー等

#### 【活 動】

- ・未然防止を中心とした、いじめ問題対応の年間行動計画の作成
- ・「思いやりや助け合いの心をもって行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
- ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
- ・児童間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
- ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報交換、連絡体制づくり
- ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
- ・学校におけるいじめ問題への取組みの点検
- ・関係機関等との連携

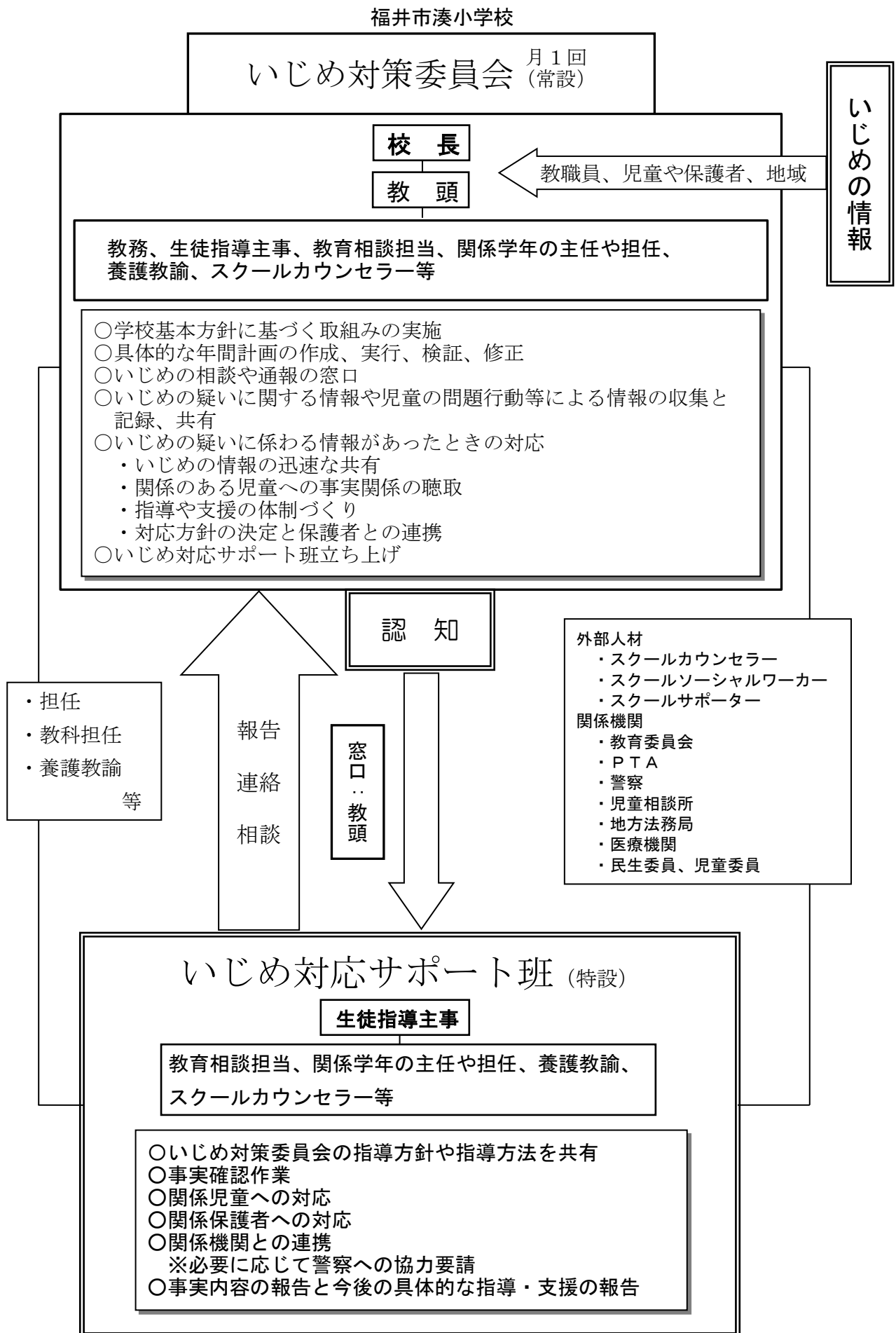
### (2) いじめ対応サポート班

いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組みを行います。

【構成員】：生徒指導主事、教育相談担当、関係学年の主任や担任、養護教諭、  
スクールカウンセラー等

- 【活 動】
- ・当該いじめ事案の対応方針の協議、決定
  - ・関係者との面談、情報収集、**記録**。
  - ・いじめ対策委員会への報告、連絡、相談
  - ・被害児童やその保護者への継続的な支援
  - ・加害児童への指導やその保護者へ説明
  - ・家庭や地域との連携
  - ・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の外部人材、警察や児童相談所等との連携

(3) 組織図



## 5 【いじめ対策の年間行動計画】

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4 月	いじめ対策委員会 ・基本方針確認 ・年間計画策定 職員会議 ・年間計画周知 ・教員の意識点検 校内研修 ・道徳教育 ・人権教育 ・読書指導 1年間全体の道徳教育や人権教育、読書活動の計画を作成確認 いじめ対応サポート班 ・起きたときに即対応 PTA総会 ・基本方針の公表	学級開き ・学校が楽しい、学級が楽しい ・自己存在感を高めながら絆づくり ・「仲間のために何ができるのか、自発的な思いや行動」がわき起こる					
		リーダーの意識をもつ ・集団登校の班長としての役割認識 ・なかよしグループの計画作成					
		集団登校、なかよしグループ立ち上げ ・お互いの存在を認め合う ・絆づくり					
		心のアンケート					
5 月	いじめ対策委員会 ・毎月のアンケート調査等をもとに、定期的に状況把握 ・内容によって即対応	なかよしグループ（縦割り活動） ・縦割り遊び、縦割り清掃 ・自主的な活動 ・絆づくり					
		スクールカウンセラーとの個人面談					
		心のアンケート					

6 月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・夏季休業前指導	スクールカウンセラーとの個人面談					
	授業研究 ・学習規律 ・授業改善 子どもの居場所、絆づくりを意識した授業の在り方を公開授業の形式で実施（全員が公開）  教育相談週間	児童理解アンケート調査 ・保護者アンケート ・教職員アンケート ・学級、なかよしグループ、集団登校、放課後等の様子 学級担任が記入内容を点検し、いじめや暴力行為のサイン、気がかりな記述をいち早く把握 →学級担任による個別面談  宿泊学習					
	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7 月	保護者懇談会 ・情報や意見収集	スクールカウンセラーとの個人面談					
	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 取組評価アンケート分析 ・同じ項目で ・未然防止に生かす	なかよしグループ（縦割り活動） ・縦割り遊び ・自主的な活動 ・絆づくり  心のアンケート					
8 月	いじめ対策委員会 ・取組評価アンケートの分析等をもとにした振り返り ・夏季休業明けに向けて	家庭での読書・親子読書等					
	職員会議 ・重点事項確認  いじめに関する校内研修会 ・1学期の反省 ・夏休み明けの取組み ・教員の意識点検	心のアンケート					

9 月	情報発信（通信等で） ・ 4～7月をふり返って ・ 夏休み以降の取組み等  いじめ対策委員会 ・ 定期的に状況把握	体育大会に向けた縦割り活動 ・ 絆を強める ・ 種目練習					
		心のアンケート					

[10～12月]

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10 月	いじめ対策委員会 ・ 定期的に状況把握	体育大会					
		なかよしグループ（縦割り活動） ・ 縦割り遊び ・ 自主的な活動 ・ 絆づくり  ペア学年交流 ・ 湊っ子ランランチャレンジ					
							修学 旅行
		心のアンケート					

11 月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	スクールカウンセラーとのエンカウンター					
	人権教育・人権週間に 関する校内研修会  教育相談週間	児童理解アンケート調査 ・保護者アンケート ・教職員アンケート ・学級、なかよしグループ、集団登校、 放課後等の様子 学級担任が記入内容を点検し、いじめや暴力 行為のサイン、気がかりな記述をいち早く把握 →学級担任による個別面談					
12 月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握	スクールカウンセラーとのエンカウンター					
	保護者懇談会 ・情報、意見収集	人権週間の取組 ・人権に関する道徳授業実践 ・委員会による取組み					
		ありがとうボランティアさん会 ・地域との絆づくり					
	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1 月	いじめ対策委員会 ・9～12月のふり返り ・年度末に向けて	スクールカウンセラーとのエンカウンター					
	職員会議 ・重点事項確認	なかよしグループ（縦割り活動） ・縦割り遊び ・自主的な活動 ・絆づくり ペア学年交流 ・なわとび大会					
		異世代 交流会					
		心のアンケート					

<p>2 月</p>	<p>いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握</p>	<div data-bbox="655 129 1358 412" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>児童理解アンケート調査 ・教職員アンケート ・学級、なかよしグループ、集団登校、 放課後等の様子 学級担任が記入内容を点検し、いじめや暴力 行為のサイン、気がかりな記述をいち早く把握 →学級担任による個別面談</p> </div> <div data-bbox="587 439 751 555" style="border: 1px solid blue; border-radius: 5px; padding: 2px;"> <p>わくわく 交流デー</p> </div> <div data-bbox="1251 427 1398 595" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>中学校 体験 入学</p> </div> <div data-bbox="647 607 1347 725" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>6年生を送る会 ・感謝の心 ・次の学年の自覚</p> </div> <div data-bbox="655 741 1347 815" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">心のアンケート</p> </div>
<p>3 月</p>	<p>いじめ対策委員会 ・年度のふり返り ・新年度に向けて ・計画見直し</p> <p>職員会議 ・課題確認 ・計画確認</p> <p>情報発信 ・いじめアンケート結果 ・来年度の取組み等</p>	<div data-bbox="1270 842 1385 1037" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>校内 奉仕 活動</p> </div> <div data-bbox="660 1088 1353 1167" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">卒業式</p> </div> <div data-bbox="660 1263 1353 1341" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">心のアンケート</p> </div>