

令和3年度学校評価集計結果 教職員 2月

A よくあてはまる

B ややあてはまる

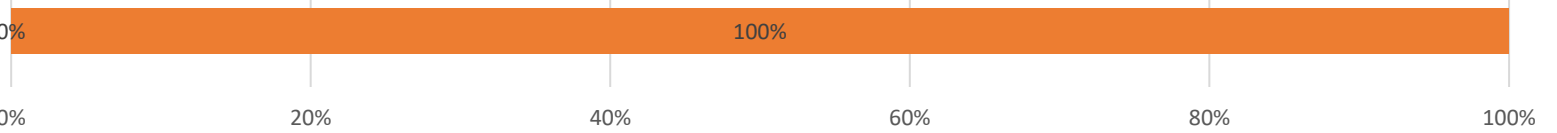
C あまりあてはまらない

D まったくあてはまらない

問1 発達段階や児童一人一人に応じた授業づくり



問2 道徳の授業を確保し、心を見つめさせたり生き方について考えさせたりする指導



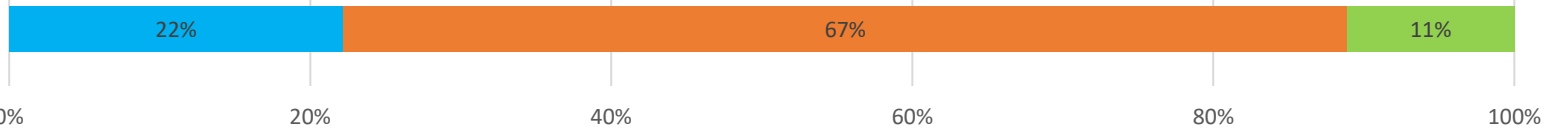
問3 キャリア教育に力を入れている



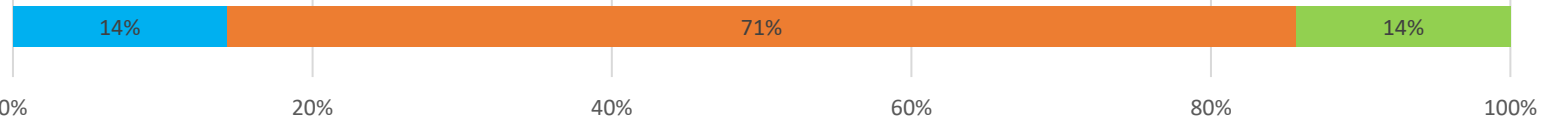
問4 関係機関との連携、校内での情報共有



問5 中学校区教育として、目指す子どもの姿の実現



問6 学びを深めるための授業づくり



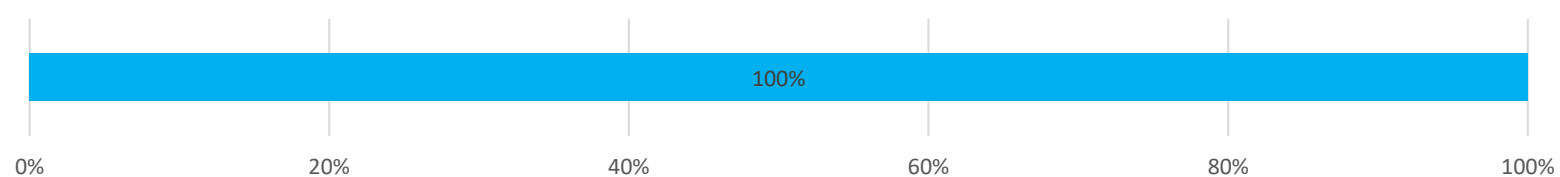
問 7 課題を見つけ解決しようとするしかけづくり



問 8 読書や新聞に興味をもつような取組



問 9 漢字検定・計算検定は一定の成果をあげている



問 1 0 学習ルール（国見スタンダード）の定着



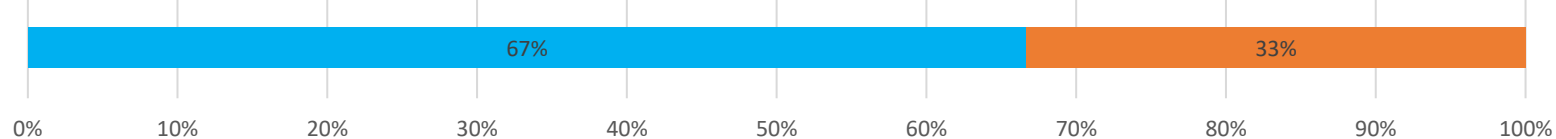
問 1 1 児童の自己肯定感・自己有用感



問 1 2 児童の郷土を愛する心



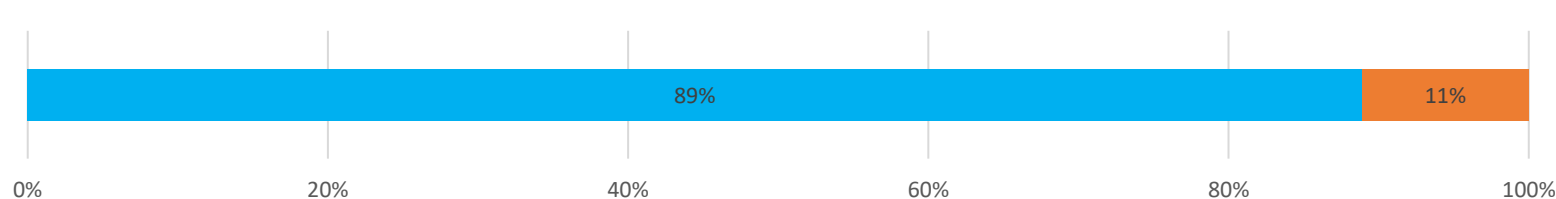
問 1 3 地域と連携した総合学習や学校行事の実践



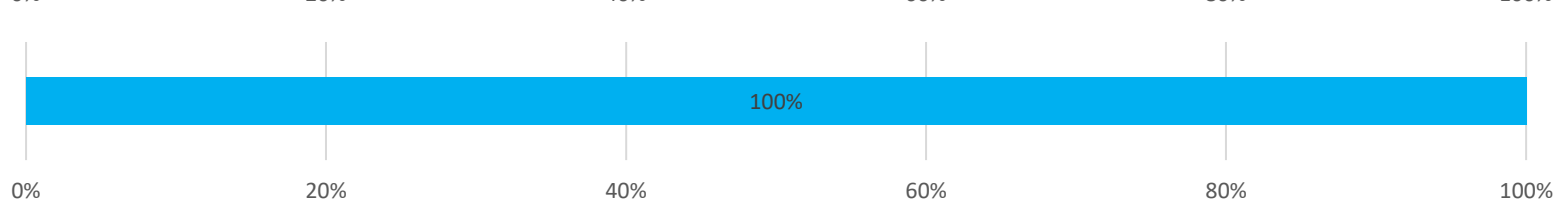
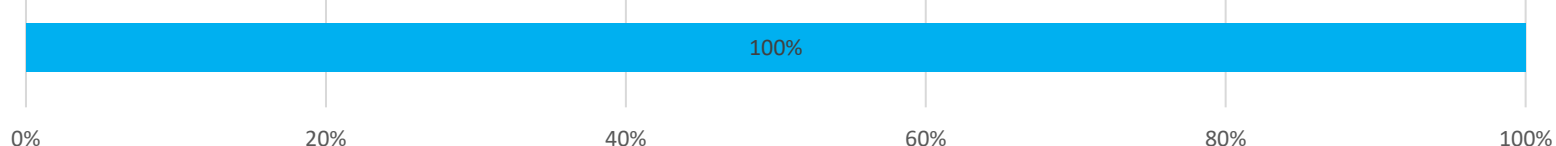
問 1 4 G I G A スクールに向けた取組



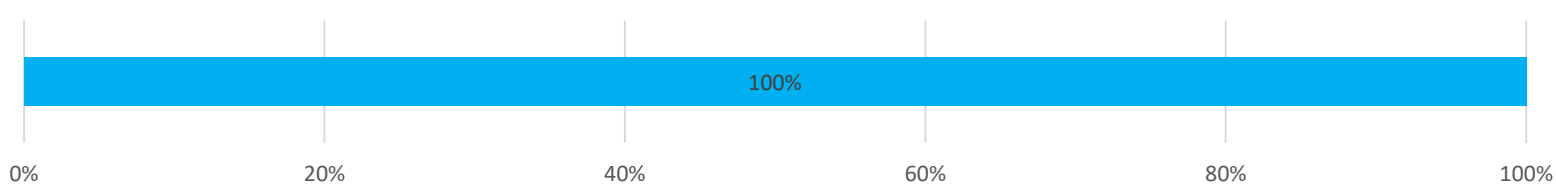
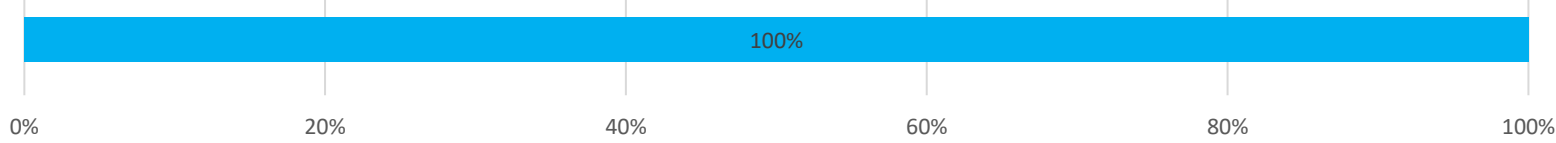
問 1 5 安全・健康に関する取組（コロナ・災害対策）



問 1 6 教職員が学び合う機会（現職教育・校内研究会）



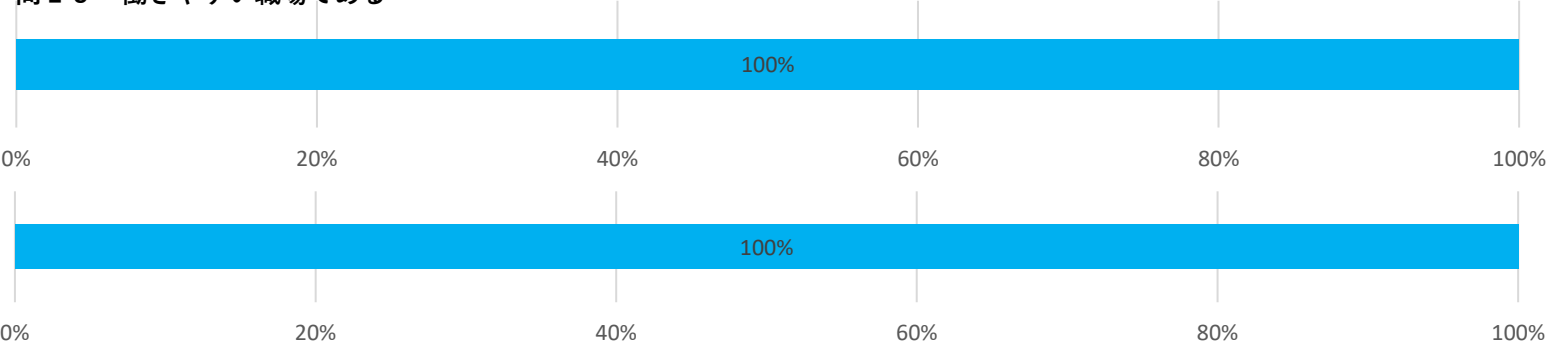
問 1 7 共通理解とチームでの対応



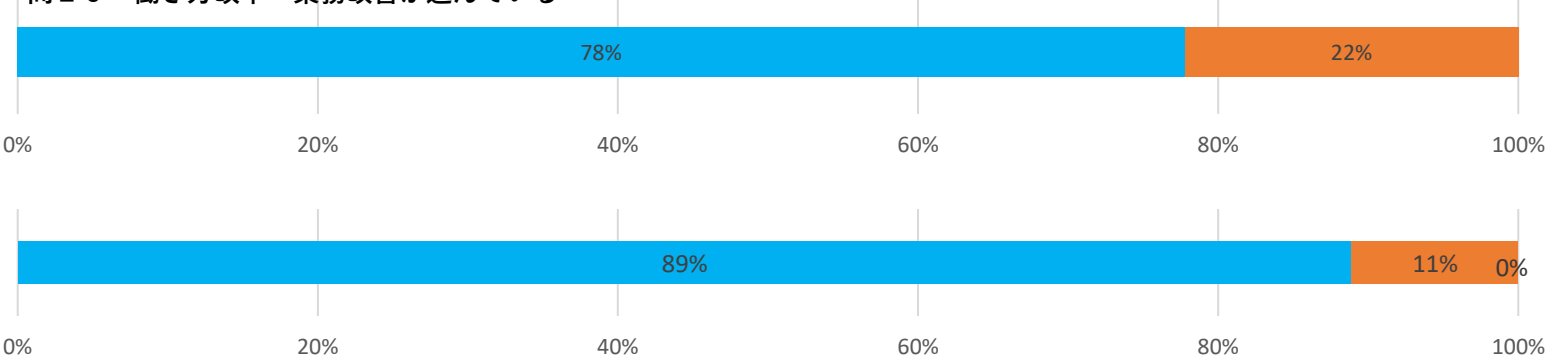
問 1 8 P D C A サイクルかできている



問 1 9 働きやすい職場である



問 2 0 働き方改革・業務改善が進んでいる



問 2 1 スクールプランをもとに目指す子どもの実現に取りんでいる

