

学びを「越廼PR」で発信する

1・2・3年

地域を知る	 〈べんべじゃやめの採取・調理〉 5月 1・2年 菜崎海岸でべんべとじゃやめを採取し、炊き込みご飯や佃煮をつくる。 【理科】 ・海辺の生物の生態について理解を深めることができる。 【家庭科】 ・地域でとれる食材の調理を通して、地域の食文化を理解することができる。 ・菜崎海岸 ・菜崎漁協 人 地	 〈海フェスタ〉 7月 全学年 全校生徒で、約800mの遠泳を行う。園小中合同の交流会でペットボトルロケットの飛距離を競い、交流する。 【理科】 ・蒲生海水浴場での遠泳を通して、海に親しむと共にやり抜く心を育むことができる。 【技術・理科】 ・ペットボトルロケット作りを通して、エネルギー変換の概念を理解することができる。 ・蒲生海水浴場 ・曙保育園 ・越廼小児童 地	 〈海岸清掃〉 7月 全学年 園小中で連携し、海水浴場の清掃を行う。 【道徳】 ・海フェスタの会場である蒲生海水浴場の清掃を行い、環境保全について考えることができる。 ・越廼地区の園・小・中学生で清掃活動を行うことを通して、協力して活動するときに大切なことを考えることができる。 ・蒲生海水浴場 ・曙保育園 ・越廼小児童 人 地	 〈漂着物アート〉 8月 全学年 漂着物を使用したフォトスタンドやキーホルダーを作成する。 【美術】 ・浜辺に漂着したシーグラスなどを活用し、デザインを考えたり、物作りをする楽しさを味わったりすることができる。 ・海岸に打ち寄せられるゴミ(ガラス)を再利用して持続可能な環境型社会を考えることができる。 ・大味海岸 地	 〈フォトスポット作成〉 5・8月 全学年 地域にまつわる題材でフォトスポットを作成する。 【総合・美術】 ・フォトスポットの作成を通して、地域の魅力や特色を再発見することができる。 ・より多くの人に越廼の魅力を伝え、フォトスポットを楽しんでもらえるデザインを考えることができる。 ・越廼地区 地	 〈大味海岸の石紹介〉 8月 全学年 大味海岸で採集した石を展示し、石の特徴などの紹介と説明をする。 【理科】 ・大味海岸で採取した岩石について学ぶことを通して、越廼の地質や地形について興味もつことができる。 ・外部講師から学んだり、石の紹介と説明をしたりすることで、知識の定着を図る。 ・大味海岸 ・越廼地区の住民 ・地学の講師 人 地	 〈へしこサミット〉 8月 全学年 へしこを用いた料理を考えたり、他地域のへしこを食べ比べたりして、越廼地区のへしこのよさを再発見する。 【家庭科】 ・地域の特産品であるへしこを生かした料理を考え、調理することができる。 ・越廼地区の伝統食に親しむことができる。 【総合】 ・地域の特産品であるへしこのよさを再発見し、すべての世代に親しんでもらえるような工夫を考えることができる。 ・へしこ 地	 〈大味川調査〉 9月 1年 大味川の水質や水生生物の調査をする。 【理科】 ・大味川の水生生物や水質の調査を通して、地域の河川の環境保全についての考えを深めることができる。 ・大味川 地	 〈水仙植え付け〉 10月 全学年 越廼地区の特産品である水仙の植え付けをする。 【総合・道徳】 ・地域住民とともに県花でもある地域の特産品「水仙」を植え付ける活動を通して、郷土への愛着を深めることができる。 ・水仙球根 ・越前水仙部会 ・越廼小学校 ・曙保育園 ・越廼地区の住民 人 地	 〈福祉の仕事訪問説明会〉 11月 1・2年 福祉の仕事について知る。 【総合】 ・地域の施設の仕事を知り、仕事に対する知識を深めることができる。 【社会】 ・地域の福祉施設に関する講義や実習を通して、福祉の仕事に関する理解を深めることができる。 ・こしの渚苑 ・県社会福祉協議会 施		
	地域内外と交流する	 〈特産品販売〉 5月 全学年 越廼地区で加工された水産加工品を仕入れ、販売価格を決め、販売をする。 【総合】 ・さかなまつりで越廼地区で加工された水産加工品を仕入れることを通して、地域の水産加工品について知ることができる。 ・水産加工品を販売する活動を通して、地域の産業を理解することができる。 【国語】 ・商品説明カードを作成し、カードを用いて相手に合わせた説明をすることができる。 ・地域の水産加工業者 ・菜崎漁港 ・さかなまつり来場者 人 施 地	 〈魚つかみ取り〉 5月 全学年 「さかなまつり」で魚つかみ取りのスタッフとして活動する。 【総合】 ・さかなまつりで行われる魚つかみ取りに地域の青年団とともにスタッフとして活動し、運営することができる。 ・菜崎漁港 ・越廼地区青年団 人 施	 〈段ボール船パフォーマンス〉 5月 全学年 さかなまつりで、段ボール船を使ったイベントを行う。 【総合】 ・さかなまつりで段ボール船を使ったパフォーマンスを行い、地域内外の方と交流することができる。 ・段ボール船のイベントを通して、地元の海の魅力を再発見することができる。 【技術・理科】 ・浮力や強度などを意識して、創意工夫しながら船を制作することができる。 ・菜崎漁港 ・さかなまつり 人 施 地	 〈べんべじゃやめの試食会〉 5月 全学年 さかなまつりで、炊き込みご飯と佃煮の試食会を行う。 【総合】 ・さかなまつりで、越廼の自然を生かした企画をアピールし、それに対して地域の方から意見をもらい、意見交換をすることで交流の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・菜崎漁港 ・さかなまつり 人 施 地		 〈こしのふるさとCMづくり〉 9月 全学年 生徒が作ったCMを上映し、より魅力あるCMにするために地域の方と話し合う。 【総合】 ・地域内外に向けて越廼の魅力が伝わるCMを作成し、発信することができる。 【技術】 ・IT機器を用いて、越廼の魅力が伝わるCMを作成することができる。 ・福井テレビ(講師) ・越廼地区の住民 ・ハビテラス 人 地	 〈巨大段ボール船づくり〉 9月 全学年 巨大段ボール船を地域の方と共に完成させる。 【総合】 ・巨大段ボール船を作り、地域の方とともに装飾部分を完成させる中で交流することができる。 ・越廼の特産品や良いところを描いて装飾に用いることで、越廼の良いところを再発見できる。 【技術】 ・強度やデザインを考えて、創意工夫して船を制作できる。 ・越廼地区の住民 人	 〈曙保育園との交流〉 9月 3年 保育園を訪問し、園児と交流する。 【家庭・美術】 ・自分たちで作ったおもちゃを使い、地域の幼児たちと交流することで、幼児期の特徴を理解すると共に交流の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・園児が喜び、安全性も考えたおもちゃを作成することができる。 ・曙保育園 人 施		 〈越廼サミット〉 12月 全学年 これまでの越廼PRの企画同士を掛け合わせ新たな企画を地域の方々と考案する。 【総合】 ・各企画を実現するため、地域の方との意見交換を通して、来年度の越廼PRの見通しを立てることができる。 ・これまでの企画のよさを生かしながら新たな地域活性化につながる企画を様々な視点から具体的に考えることができる。 ・越廼地区の住民 人	
地域内外に発信する	 〈越廼町おこし新聞〉 毎月 全学年 「越廼PR」の取り組みを新聞形式で地区に発信する。 【総合・社会】 ・越廼地区内の人々に向けて越廼PR活動の内容を新聞にまとめて発信することができる。 ・越廼地区全世帯 人 地	 〈マラソン大会〉 5月 全学年 学校周辺の周回コースを使って、マラソンをする。 【保健】 ・大味地区を回る周回コースを使って、長距離を走り切ることができる。 ・男女一斉に走ることで意欲を高め、達成感を味わうことができる。 ・地域の方や保護者の監督・応援に対して感謝の気持ちをもつことができる。 ・越廼地区の住民 ・保護者 人 地	 〈修学旅行〉 5月 3年 修学旅行でオーストラリア行き、ホスト校やホストファミリーと交流する。 【総合・英語】 ・ホスト校の教員・生徒に越廼地区の紹介する活動を通して、越廼地区の良さを再認識することができる。 ・英語を使ったコミュニケーションを実践することで、自信を持つとともに、今後の英語学習への意欲を高めることができる。 ・ホストファミリー ・ホスト校の教員・生徒 人	 〈KOSHI-1〉 5月 全学年 さかなまつりで漫才やコントを披露し、地域活性化に協力する。 【総合・学活】 ・さかなまつりで県内外からの来場者に漫才やコントを披露することができる。 ・表現力を高めることができる。 ・さかなまつりの活性化に協力することができる。 ・地域の住民 ・県内外の来場者 ・さかなまつり 人 地	 〈フォトスポット設置〉 5・9月 全学年 さかなまつりや学校祭で、作成したフォトスポットを地域内外の方々に利用してもらい、越廼の魅力を発信することができる。 【総合】 ・作成したフォトスポットを地域内外の方々に利用してもらい、越廼の魅力を発信することができる。 ・さかなまつりの活性化に協力することができる。 ・越廼地区の住民 ・県内外の来場者 ・さかなまつり 人 地	 〈修学旅行新聞〉 8月 3年 修学旅行での学びを新聞にして、地域の方に報告する。 【総合・国語】 ・伝えたい内容を明確にして、素材の配置や文章の構成などを工夫して魅力ある紙面を編集することができる。 ・地域の方に修学旅行での学びを発信することができる。 ・越廼地区の住民 人	 〈体育大会〉 9月 全学年 地域の方とともに各種競技を行ったり、応援パフォーマンスを披露したりする。 【保健】 ・園・小・中・地域の方が参加し、運動を行うことで、協力や工夫をしながら、競技に参加することができる。 ・地域の一人として自覚とつながり意識し、誇りをもつことができる。 ・越廼地区の住民 ・曙保育園 ・越廼小学校 人	 〈学校祭活動報告〉 9月 全学年 学校祭の活動報告を町おこし新聞の記事としてまとめ、越廼地区の各家庭に配布する。 【国語】 ・地域の方に伝わる文章やレイアウトを意識して記事を書くことができる。 【総合】 ・学校祭の活動報告を地域住民に届けたりやすき発信することができる。 ・越廼地区の住民 人	 〈生徒作品展示〉 11月 全学年 公民館まつりに作品を展示する。 【総合・各教科】 ・公民館まつりで生徒作品を掲示し、地域の方々に対して中学校での学習活動を発信することができる。 ・越廼公民館 ・越廼地区の住民 人 施 地	 〈越本新喜劇〉 11月 1・2年 水仙配布の前段として、自作の喜劇「桃太郎」を上演する。 【総合・学活】 ・ハビテラスで、自作の喜劇の発表を行うことができる。 ・シナリオ作成から舞台演出までを考えることで、表現する力を身に付けることができる。 ・ハビテラス 施 地	 〈水仙配付〉 11月 全学年 水仙配布の前段として、自作の喜劇「桃太郎」を上演する。 【総合・学活】 ・越廼の水仙といっしょに配布する「水仙に関するパンフレット」を作成することができる。 ・ハビテラスで、特産品の水仙とパンフレットを地域の方と協力して配布し、越廼地区の魅力を県内外にPRすることができる。 ・ハビテラス ・越廼地区の住民 ・水仙 人 施 地	 〈立志式〉 1月 1・2年 2年生が「学年五訓」及び「私の啓発録」を発表する。 【総合・学活・国語】 ・橋本左内先生の啓発録をもとに自分や学級を見つめ直すことができる。 ・これからの生き方について考え、決意を保護者や地域の方に発表することができる。 ・越廼地区の住民 ・保護者 人