

福井市越廼小学校 いじめ防止基本方針

令和3年4月1日改定

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを児童が十分に理解することが大切です。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係わる基本的理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、児童が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、一人ひとりが互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、児童が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる人として育てることを重視します。
- (2) 本校は、すべての児童が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (3) 本校は、児童が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、市、市教育委員会、家庭、地域の関係者と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

2 いじめの定義と判断

「いじめ」とは当該児童と一定の人間関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネット等を通じて行われるものを含む。）により、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものを指します。

けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

3 いじめの防止等のための具体的取組み

(1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

① ほめて伸ばす教育

児童の多面的な能力を引き出し、ほめて伸ばす教育を進めることにより、自分を大切にし、児童同士が互いのよいところを認め合う人間力を高めます。

② 人権教育の推進

他人を思いやり主体的に人のために活動する児童を育てます。

③ 体験活動の推進

集団宿泊体験やボランティア活動等を通して児童の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

④ 道徳教育の推進

教科書や「心のノート」を活用し、発達段階に応じた指導を計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学び合う心、感謝の心を育てます。

(2) 学校評価

いじめの防止等のための取組（環境づくり、マニュアルの実行、アンケート、個人面談・保護者面談の実施、校内研修等の実施等）に係る項目を学校評価に位置づけ、学校におけるいじめの防止等の取組の改善に努めます。

(3) いじめの未然防止

① いじめの起きない学校・学級づくりのために

○ 縦割り活動の活用

縦割り班活動や異年齢交流活動を行い、児童が安心して過ごせる「心の居場所づくり」や児童が主体となって互いに認め合い励ましあう「絆づくり」を進めます。

○ 特に配慮が必要な児童への支援、指導

発達障害のある児童や外国人の保護者を持つ外国につながる児童への配慮を心がけ、児童一人一人が安心して過ごせる環境作りに努めます。

○ 授業改善

すべての児童にとって、分かりやすい授業のあり方について、公開授業や授業研究を行い、児童が楽しく学べる教育に努めます。

○ 児童の主体的活動の充実

学級活動や児童会活動等を活用して、児童の主体的な活動によるいじめ防止等の取組を推進します。

○ 児童の様子についての情報交換

週3回行っている終礼の後、毎回児童についての情報交換を行い、全職員が児童の様子に気を配れるようにします。

② 家庭・地域との連携のために

○ 開かれた学校

「開かれた学校」の観点に立ち、いじめへの対処方針や年間行動計画等、いじめ防止策に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

○ インターネット・スマートフォン・SNS 等に関する指導

インターネット・スマートフォン・SNS 等の正しい利用についての呼びかけや意識付けを行い、保護者に対しても家庭でのルールづくり等の啓発を行います。

(4) いじめの早期発見

① 積極的ないじめの認知

大休みや昼休みには複数の教員で体育館などの見守りをし、児童の表情やしぐさをきめ細かく観察します。担任は日々の作文帳（越廼っ子）などにより児童の様子を観察し、いじめの兆候はないかとの疑いを持ち、積極的にいじめを認知するよう努めます。

② アンケートの実施

定期的にいじめの実態調査（毎月我的生活振り返りアンケート・6月と11月のこころのアンケートと教育相談週間）を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。

③ 教育相談体制の充実

学級担任や中学校カウンセラーによる定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。

④ 家庭や地域との連携

家庭訪問や電話連絡などを通して、日ごろから保護者との情報交換を密にするとともに地域の住民や関係団体（児童クラブ・公民館活動）との連携を進めることにより、家庭や地域における児童の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。

(5) いじめの事案対処

① 「いじめ対応サポート班」による対応

特定の教職員で抱え込まず速やかに情報を共有するとともに、「いじめ対応サポート班」による立案、対応により被害児童を守ります。

② 被害・加害児童への対応

いじめを受けたあるいは報告のあった児童の心のケアを行い、安全を確保するとともに、いじめたとされる児童に対して事情を確認した上で、適切な指導を行います。

③ 外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポーター等の外部専門家、警察や総合福祉相談所（児童相談所）、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の関係機関と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

(6) いじめの解消

いじめの解消については、少なくとも次の二つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じ、他の事情も勘案して判断します。

① いじめに係る行為が止んだ後、相当の期間（3ヶ月を目安）を経過していること

② 被害児童が心身の苦痛を受けていないことについて、本人及び保護者に面談等で確認すること

(7) いじめによる重大事態への対処

いじめにより、「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や、「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」があるときは、次の対処を行います。

- ・ 重大事態が発生した旨を市教育委員会に速やかに報告します。
- ・ 学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、市教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。
- ・ 市が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。

4 いじめの防止等のための組織

(1) いじめ対策委員会

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ対策委員会」を常設し、定期的を開催します。

(構成員)

校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、養護教諭（教育相談担当）、スクールカウンセラー

(活 動)

- ・未然防止を中心とした、いじめ対策の年間行動計画の作成
- ・「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
- ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
- ・児童間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
- ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報交換、連絡体制づくり
- ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
- ・学校におけるいじめ問題への取組の点検

(2) いじめ対応サポート班

いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組を行います。

(構成員)

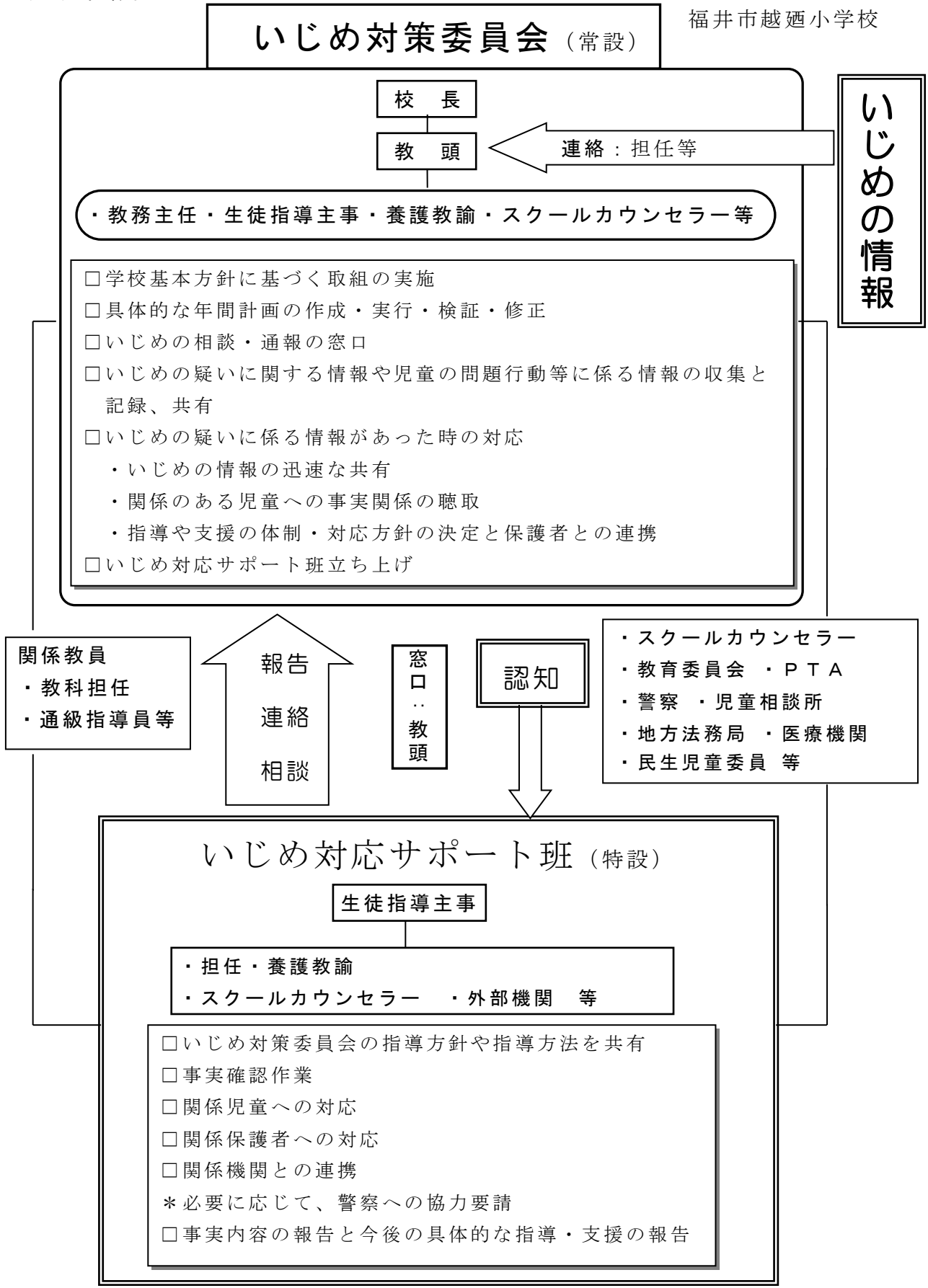
担任、養護教諭（教育相談担当）、スクールカウンセラー、外部機関 等

(活 動)

- ・当該いじめ事案の対応方針の決定
- ・個別面談による情報収集
- ・継続的な支援
- ・保護者や地域との連携
- ・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の外部人材や警察や児童相談所などとの連携

(3) 組織図

福井市越廼小学校



5 いじめ対策の年間行動計画
〔4～6月〕

福井市越廼小学校

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月	<p>いじめ対策委員会 (校内)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本方針確認 ・年間計画策定 <p>↓</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間計画周知 ・教員の意識点検 <p>↓</p> <p>P T A 総会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本方針の公表 	<p>縦割り活動計画</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間計画・班編制 					
	<p>いじめ対応サポート班</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発生時に即対応 	<p>緑の少年団</p> <p>ボランティア体験</p>					
		<p>道徳 望ましい生活習慣、健康、節度</p>					
		<p>授業公開</p>					
		<p>縦割り活動開始</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的な活動・絆づくり・リーダー養成 					
5月	<p>いじめ対策委員会 (校内)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新年度・新学級での生活状況 ・生活振り返りアンケート調査等をもとに状況把握 	<p>わかめ採り 学校農園</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域社会との絆 					
	<p>保小・小中連絡会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・状況報告・意見交換 	<p>ずいせん交流計画</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割の自覚 ・集団の協力 					
		<p>資源回収</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協同・地域社会との絆 					
		<p>道徳 集団生活の充実、友情、信頼</p>					
		<p>校外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割の自覚・集団の協力 					
6月	<p>保護者アンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭での状況把握 	<p>町探検交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域社会との絆 					
	<p>いじめ対策委員会 (校内)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活振り返りアンケート調査をもとに定期的な状況把握 ・心のアンケートをもとに教育相談 	<p>校外学習(防災センター・浄水場)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域社会との絆 					
	<p>家庭地域学校協議会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本方針の公表 他 	<p>へき複交流会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割の自覚 ・集団の協力 					
		<p>授業公開</p>					
		<p>親子活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・親子の絆づくり 					
		<p>道徳 正義、つよい心、異性理解</p>					

[7～9月]

福井市越廼小学校

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7月	<p>指導主事訪問</p> <p>いじめ対策委員会 (校内) ・定期的な状況把握</p> <p>教育懇談会 ・情報交換・意見収集</p>	<p>海フェスタ (小学校が主となる活動) ・自主的活動・絆づくり</p> <p>すいせん交流 ・役割の自覚 ・集団の協力</p> <p>道徳 生命尊重、自然愛 畏敬の念</p>					
8月	<p>いじめ対策委員会 (校内) ・長期休業中の生活状況</p> <p>家庭訪問 ・家庭との連携</p>	<p>ラジオ体操 (各地区にて開催) ・奉仕・仲間の尊重・地域社会との絆等</p> <p>道徳 個性の伸長、努力と強い意志</p> <p>地区体育大会に向けて ・縦割班としてのまとまり・仲間の尊重等</p>					
9月	<p>いじめ対策委員会 (校内) ・定期的な状況把握</p> <p>一人一提案授業 (通年) ・授業改善 ・学習規律</p>	<p>地区体育大会 ・仲間意識 ・地域社会との絆等</p> <p>連合体育大会 ・交流・仲間の尊重</p> <p>道徳 信頼友情、男女の協力 公平・公正</p>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> いじめ対策委員会 (校内) ・定期的な状況把握 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> 家庭地域学校協議会 ・授業参観他 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 学校保健委員会 ・基本的生活習慣 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 学校公開(教育ウィーク)・マラソン大会 ・地域社会との絆 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 越廼の水仙PR作戦(保小中合同事業)植え付け作業 ・地域社会との絆 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 道徳 生命の尊さ、友情、信頼 </div>					
11月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> いじめ対策委員会 (校内) ・2学期の生活状況 ・アンケート調査等をもとに状況把握 ・心のアンケートをもとに教育相談 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 学校評価アンケート (保護者対象) ・家庭での状況把握 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> 指導主事訪問 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ようこそ先輩 ・将来への夢や希望・仲間との絆づくり </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 水仙配布 ・地域社会との絆 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 見守り隊との交流給食 ・地域社会との絆 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 秋まつり(保小交流) ・役割の自覚 ・集団の協力 ・絆づくり </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 道徳 信頼・友情 勤労 公共の精神 </div>					
12月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> いじめ対策委員会 (校内) ・定期的な状況把握 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> 教育懇談会 ・情報交換・意見収集 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 人権週間 ・おもいやり(全学級道徳実践) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 器械運動校内発表会 ・交流・仲間の尊重 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 道徳 希望と勇気 個性の伸長 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> まなびフェスタ ・祖父母、親子、地域社会との絆 </div>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1 年 生	2 年 生	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生
1 月	<p>いじめ対策委員会 (校内)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 定期的な状況把握 ・ 長期休業中の生活状況 	<p>大根パーティー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 役割の自覚 ・ 集団の協力 ・ 地域との絆づくり 					
		<p>なわとび大会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 縦割り班絆づくり 					
		<p>道徳 ・ 勤勉努力 ・ 寛容</p>					
2 月	<p>いじめ対策委員会 (校内)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 定期的な状況把握 	<p>わくわく交流デー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 交流 ・ 絆づくり 					
	<p>小中合同 家庭地域学校協議会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1年間の取り組みの振り返り、見直し 	<p>体験入学</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 交流 ・ 自覚 					
		<p>6年生を送る会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自主的活動 ・ 絆づくり ・ 先輩後輩への感謝 					
		<p>道徳 ・ 愛校心 ・ 個性の伸長</p>					
3 月	<p>いじめ対策委員会 (校内)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 年度の振り返り ・ 新年度に向けて計画見直し <p>↓</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 課題確認 ・ 計画確認 	<p>昔遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 交流 ・ 絆づくり 					
		<p>卒業式</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自己を見つめる ・ 自分の成長を確かめる (自己肯定感) 					
		<p>道徳 信頼 ・ 友情 国や郷土を愛する態度</p>					

【教員用チェックポイントシート】

場 面 等	観 察 の 視 点
朝 の 会	<input type="checkbox"/> 遅刻、欠席が増える <input type="checkbox"/> 集団登校から離れ、遅れて登校する <input type="checkbox"/> 表情がさえず、うつむきがちになる <input type="checkbox"/> 返事の声が小さい
授業の開始時	<input type="checkbox"/> 忘れ物が多くなる <input type="checkbox"/> 用具、机、椅子等が散乱している <input type="checkbox"/> 一人だけ遅れて教室に入る <input type="checkbox"/> 席を離されている <input type="checkbox"/> 周囲がざわついている <input type="checkbox"/> 涙を流した気配がある
授 業 中	<input type="checkbox"/> 頭痛・腹痛などを頻繁に訴える <input type="checkbox"/> 保健室やトイレによく行く <input type="checkbox"/> 正しい答えを冷やかされる <input type="checkbox"/> あだ名で呼ばれている <input type="checkbox"/> グループ分けで孤立しがちになる <input type="checkbox"/> その子を避けるように通る <input type="checkbox"/> その子にだけ配付物をわたさない
休 み 時 間	<input type="checkbox"/> 一人でいることが多い <input type="checkbox"/> 用もないのに職員室付近にいる <input type="checkbox"/> 用もないのに保健室によく行く <input type="checkbox"/> 持ち物や掲示物などにいたずらされている <input type="checkbox"/> 遊びの中で、一人だけが攻撃されたり、悪ふざけの対象になったりする <input type="checkbox"/> 机に落書きをされる <input type="checkbox"/> 廊下の物掛が散乱したり、ロッカーや下足箱へのいたずらが見られたりする <input type="checkbox"/> 視線をそらす <input type="checkbox"/> 特別教室へ入っている
給 食 時	<input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる <input type="checkbox"/> その子が触れるものを嫌がる <input type="checkbox"/> 机をわざと離すなどグループに入っていない <input type="checkbox"/> 話の輪に入っていない <input type="checkbox"/> 少食になる
下 校 時	<input type="checkbox"/> グループに入らないで一人でいる <input type="checkbox"/> なかなか下校しようとしめない、あるいは、急いで一人で帰宅するなど、周囲を気にしている <input type="checkbox"/> その子の机の中の物が散乱している <input type="checkbox"/> 作品が壊されたり、隠されたりする <input type="checkbox"/> 表情が暗く、行動が遅い <input type="checkbox"/> いつも、ほかの子の荷物を持たされている
そ の 他	<input type="checkbox"/> 持ち物が隠されたり、壊されたりする <input type="checkbox"/> 学級内に友だち関係の変化がある

場 面 等	観 察 の 視 点
家 庭	<input type="checkbox"/> 朝、なかなか起きてこない <input type="checkbox"/> 表情が暗くなり、口数が少なくなる <input type="checkbox"/> 食欲がなくなり体重が減少したり、過食になり体重が増えたりする <input type="checkbox"/> いらいらしたり、おどおどして落ち着きがなくなったりする <input type="checkbox"/> 衣服の汚れが見られ、わけを聞いても話さない <input type="checkbox"/> 学用品や所持品が紛失したり、壊されたりしている <input type="checkbox"/> 親が知らない物を持っている <input type="checkbox"/> 部屋に閉じこもることが多く、友だちと遊ばなくなる <input type="checkbox"/> 金品の持ち出しがわかることがある <input type="checkbox"/> 親や兄弟・姉妹に反抗することが増える <input type="checkbox"/> 不審な電話やメールなどが多くなり、急に外出する <input type="checkbox"/> 登校時に頭痛・腹痛・吐き気など身体の異常を訴える <input type="checkbox"/> 親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がりする <input type="checkbox"/> 教科書やノートが傷み、落書きが多い <input type="checkbox"/> ゲーム等をする時間が増え、現実から逃避しようとする <input type="checkbox"/> 早退や無断欠席がある <input type="checkbox"/> 急に友だち関係が変化する <input type="checkbox"/> チックが出たり、つめかみをしたりするようになる