

重点目標	具体的取組	NO	評価対象	評価項目	評価	R6	R5
自ら学ぶ確かな学力	◎間接指導が、より豊かな学びの場となることを目指した複式授業の充実	1	児童	みんなで、何かをするのは楽しい。	A	100	100
		2	児童	授業に主体的に取り組んでいる。	A	100	100
		3	児童	授業の内容は、よく分かる。	A	100	94.4
			保護者	我が子は、基礎基本の学習内容をしっかり身につけている。	A	94.4	88.9
			児童	先生は、授業内容を一生けん命教えてくれる。	A	100	100
		4	家庭・地域・学校協議会	学校は、子どもたちが授業を理解できるように、努力している。	A	100	100
			教職員	本校は、発達段階や一人一人の児童の実態や理解度に応じた授業づくりに、積極的に取り組んでいる。	A	100	100
		5	児童	友達の意見を取り入れ、自分の考えを広げることができる。	B	88.2	100
			教職員	本校は、児童生徒の発言や質問を生かした、思考を深める授業に努めている。	A	100	100
		6	児童	グループの活動や話し合いは、積極的に取り組んでいる。	A	100	100
			教職員	本校は、児童が積極的に発表するような授業づくりを工夫している。	A	100	100
	◎表現する場の充実 ◎朝読書の推進による朝読書週間定着		児童	宿題は忘れずにしている	A	94.1	83.3
			児童	宿題以外に予習や復習など自分で考えた学習を家でしている。	C	70.6	83.3
		7	保護者	我が子は、家庭学習に意欲をもって取り組んでいる。	C	72.2	55.6
			家庭・地域・学校協議会	子どもたちは、学習に意欲的に取り組んでいる。（家庭学習を含む）	A	100	75
			教職員	自分は、児童生徒が適切に家庭学習に取り組めるよう指導している。	B	80	100
		8	保護者	我が子は、自分なりに考えを持ち、それを自分の行動に生かそうとしている。	A	94.4	77.8
			児童	一日30分間は、本を読んでいる。（朝読書をふくむ。）	B	82.4	88.9
		9	保護者	我が子は、読書をする習慣が身についている。	D	27.8	55.6
			教職員	本校は、児童生徒が、読書が好きになるような方策を工夫している。	A	100	100
		10	教職員	本校は、研究主題を達成するための研究体制や研究会が適切に行われている。	A	100	100
豊かな人間性	◎生命や人権を尊重し、認め・助け・協力し合う仲間づくり	11	児童	先生は、自分の良い点やがんばったことをほめてくれる。	A	100	100
			教職員	自分は、児童生徒の良い点やがんばっている点を積極的に認め、ほめている。	A	100	100
		12	児童	先生は、よくないことをした時にはちゃんとしかつくれる。	A	100	100
			教職員	自分は、児童生徒のよくない行動や態度に対して適切な指導をしている。	A	100	100
			児童	学校生活が充実していて、学校へ通うのが楽しい。	A	100	100
			保護者	我が子は、学校生活を楽しんでおり、友人関係も良好である。	B	100	88.9
		13	家庭・地域・学校協議会	学校は、学校行事を通して、子どもたちが楽しく充実した学校生活を送り、自信をつけることができるように努力している。	A	100	100
			教職員	本校の子どもたちは楽しく学校生活を送っている。	A	100	100
		14	児童	いろんなことを相談できる友達がいる。	B	82.4	88.9
			児童	係や当番、委員会の活動を忘れずに取り組んでいる。	A	100	100
	◎継続実践による非認知能力の向上		教職員	自分は、児童生徒が、自分で主体的な行動や活動ができるように、意識しながら指導を行っている。	A	100	100
			保護者	我が子は、あいさつや正しい言葉づかいのマナーを心がけている。	A	94.4	77.8
		16	保護者	我が子は、思いやりの心をもち、他者に優しくしよう心がけている。	B	83.3	77.8
			児童	いじめを見たら、まわりの大人に知らせたり、とめたりすることができる。	B	82.4	83.3
			児童	地域の人にあいさつをしている。	A	100	88.9
		17	保護者	本校の児童は、地域でのあいさつをがんばっている。	A	100	88.9
			家庭・地域・学校協議会	子どもたちは、元気にあいさつをし、人に親切にしている。	A	100	75
		18	児童	道徳の時間には、考えを深めることができる。	A	100	100
			教職員	自分は道徳の授業時間を確保し、心を見つめさせたり生き方について考えさせたりする指導に努めている。	A	100	100
		19	児童	苦手なことやできないことにチャレンジしている。	A	94.1	100
健やかな心と体の育成	◎健康でたくましい心と体の育成	20	家庭・地域・学校協議会	教職員は、模範となる言動を示すとともに、子どもたちや保護者に、誠実に対応している。	A	100	100
		21	児童	将来の夢やめざす目標をもっている。	B	82.4	83.3
			保護者	我が子は、つきたい職業など、将来の夢や目標をもっている。	D	44.4	55.6
		22	教職員	本校は、児童生徒が夢や将来の目標を持ち、その実現に向け努力するよう、キャリア教育に力を入れている。	A	100	100
			保護者	学校は、子どもたち一人ひとりを大切に、あたたかく指導している。	A	100	100
		23	家庭・地域・学校協議会	学校は、子どもたちひとりひとりを大切に、あたたかく指導している。	A	100	100
			教職員	自分は、子どもたちの悩みや相談に親身になって対応している。	A	100	100
			教職員	本校は、関係機関と連携をとったり、校内で情報と共有したりして、課題をかかえる児童生徒に十分な支援を行っている。	A	100	100
		24	教職員	本校は、報告・連絡・相談を適切に行い、各職員が連携・協力して仕事を進めている。	A	100	100
	◎将来の夢やその実現への目標など、生き方を学ぶ教育活動の推進		児童	越廬のことを調べたり、地域活動したりする時間は、楽しい。	A	100	94.4
		25	児童	郷土福井を大切にしたいという気持ちをもっている。	A	100	88.9
			教職員	学校は、児童生徒が郷土福井への関心を高めたり、大切に感じたりできる活動に十分取り組んでいる。	A	100	100
			家庭・地域・学校協議会	学校は、地域の教育力（地域の人材・施設・伝統・文化等）を生かそうとしている。	A	100	100
			児童	地域の行事や活動に参加している。	A	100	94.4
		26	保護者	本校の児童は、地域の行事（公民館の行事や地域の祭りなど）に参加している。	A	100	100
			家庭・地域・学校協議会	子どもたちは、公民館の活動や祭りなどに参加している。	B	83.3	75
		27	保護者	学校は、地域やPTAを大切に考え、取り組んでいる。	A	100	100
		28	教職員	本校は、中学校区の目指す子どもの姿の実現に向けて、取り組んでいる。	A	100	83.3
		29	保護者	我が子と相談して、SNSやゲームについて家庭のルールを決めている。（1日60分以内など）	C	77.8	77.8
地域に学ぶ	◎自らを守る安全教育の推進	30	児童	学校であったことを家の人によく話している。	B	82.4	77.8
			保護者	我が子は、学校であったことを話してくれる。	A	94.4	100
		31	保護者	学校は、「PTA総会」「懇談会」「学校より・学年ごより」「授業参観」等を通して、保護者に教育方針や教育内容を適切に伝えている。	A	100	100
			家庭・地域・学校協議会	学校は、授業や学校行事等を積極的に公開し、保護者が学校での子どもたちの様子を知るための機会をつくっている。	A	100	100
		32	保護者	子どもに関することで、学校に相談できる。	A	94.4	66.7
			家庭・地域・学校協議会	学校へは、子どものことで気軽に相談したり、要望を伝えたりすることができる。	A	100	100
		33	保護者	学校は、電話をかけた時や学校を訪れた時など、適切に対応している。	A	100	100
			教職員	本校は、保護者との意思疎通や電話、来校者への対応を誠実にしている。	A	100	100
		34	家庭・地域・学校協議会	学校は、保護者や地域の方々の願いに応えようと努力している。	A	100	100
			教職員	本校は、地域や保護者との連携をとり、地域や保護者の願いに応えようと努力を行っている。	A	100	100
	◎地域素材の活用と地域の方々と交流活動の推進	35	保護者	学校は、不審者への対応や災害、安全面について適切に指導している。	A	100	100
			家庭・地域・学校協議会	学校は、不審者への対応や災害、交通安全など、子どもたちの安全に配慮している。	A	100	100