◆★ 美山啓明だより

No.8



令和6年6月3日

授業のようす(道徳)

1年生「あいさつをすると」



みんなの方を向いて発表しています。聞く人 も発表する人の方を向いて聞けていますね。 教科書の上下のイラストの違いから、場面の 状況やイラストの人物の気持ちを読み取り、 あいさつの大切さを感じていました。みん な相手のことを思いながら優しい言い方で 会話の吹き出しの中を表現していました。 「おはよう」→「おはよう」

「あいさつありがとう」 「一緒に行こう」→「いいよー」



2年生「かくしたボール」



学校ではボールけりがはやっており、クラスメイトは上級生と一緒に遊んでいます。主人公の「ぼく」は上手くけることができないので一人で練習していましたが、その日のボールはけり具合が最高のボールでした。休み時間が終わり、ボールを片付けなければいけなかったのですが、ボールが気に入った「ぼく」は植え込みの中に隠しました。昼休みになりボールを取りに行くと、6年生がボールを見つけていました。「どうしてかくすのかな。みんなのものなのに、こまっちゃうね。」「かたづけておこうね。」という6年生の会話を聞いて、「ぼく」は、はっとしました。

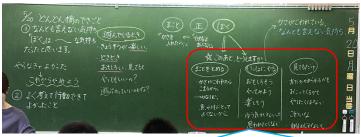




「はっとする」とはどういうこと なのかを考えたあと、なぜはっ としたのかを小グループで話し ています。

3・4年生「どんどん橋のできごと」





まことの傘が無事に戻ってきたところまでの話を 聞いて、自分だったらどうするかを考えました。 登場人物は、「ぼく」・まこと・正の3人です。下校途中、増水した川に流れてきたごみの動きが面白かったので、橋の上から棒切れなどを投げて、だれのものが一番早く橋の下をくぐり抜けるかを競争して遊びました。まことが、自分の傘を入れたらどうなるか試したところ壊れることなく浮き上がってきました。正が傘を投げるのを断ると、まことに「ゆうきがないんだなあ」と言われてしまいます。迷った「ぼく」は傘を投げ入れました。ところが、傘は壊れてしまい、「ぼく」は何とも言えない気持ちで家に帰りました。



何とも言えない 気持ちとはどの ような気持ちな のかを考えて、 自分の言葉で発 表しました。

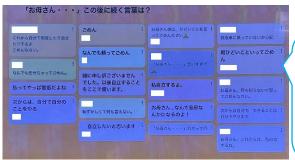
5・6年生「お母さん、お願いね」



「自立」について 考えたあと物語 を聞き、「お母さ ん・・・」に続く言 葉を考え、タブレ ットに入力してい ます。



ある日「わたし」は、親せきのおじたちと一緒に博 物館へ行くことになりました。そこで「わたし」は、 お母さんにその日の朝に起こしてもらうこととシ ャツのアイロンがけを頼みました。お母さんは「自 分で起きなきゃだめよ。服は自分で用意しなさ い。六年生でしょ。お母さんをあてにしないで。」 と言いました。前日に夜更かししてしまった「わた し」は寝坊してしまい、布団に入っているお母さん に大きな声で「お母さんのせいで遅刻じゃない。 どうしてくれるのよ。」と当たり散らします。する と「何を言っているんだ。お母さんは夜に高熱が 出て、一晩中うなされていたんだぞ。」とお父さ ん。お父さんにうながされて博物館には行ったも のの上の空。家に帰ってきた「わたし」は、博物館 でずっと考えていたことを伝えようと口を開きま した。「お母さん・・・」

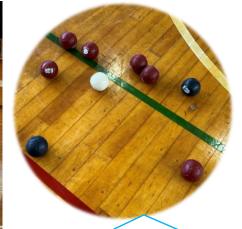


一人一人の発表の時間がとれなくてもタブレットで考えを 共有すれば、みんなの考えを知ることができます。「やっぱ り強い言葉で言ってしまうかも知れないけど、心の中では 本当は反省している」という意見もありました。本当の思 いは、よく聞いてみないと分からないものですね。

5/29(水) 中学年交流会

美山啓明・下宇坂・羽生の3校が羽生小に集まって、ボッチャで交流を深めました。





腕組みするくらい仲良くなりました(^^)

ボッチャは、1984年からパラリンピックの正式種目に採用されています。2チームに分かれ、白いボール(目標球)に赤・青それぞれ6球ずつのボールをいかに近づけるかを競います。高く上げたり転がしたり、他のボールに当てたりと工夫しながら楽しんでいました。







