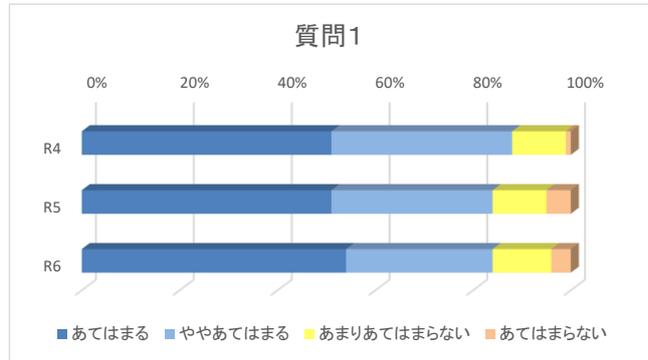


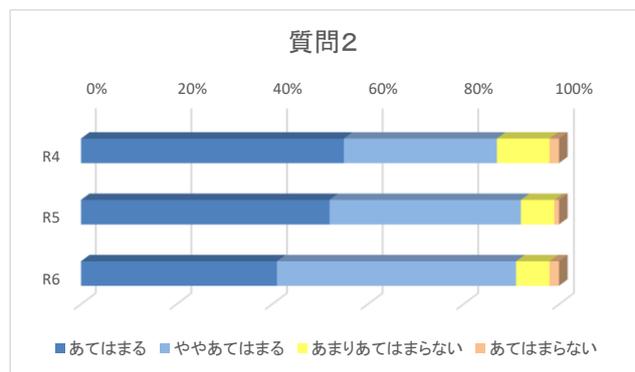
令和6年度 教育活動に関する評価のまとめ 福井市順化小学校

教育活動に関する調査(児童)

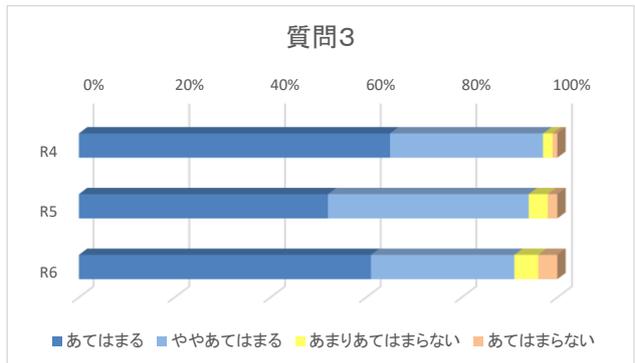
質問1(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、友達や先生に、自分の考えを積極的に話すことができる。	R4	51%	37%	11%	1%	88%
	R5	51%	33%	11%	5%	84%
	R6	54%	30%	12%	4%	84%



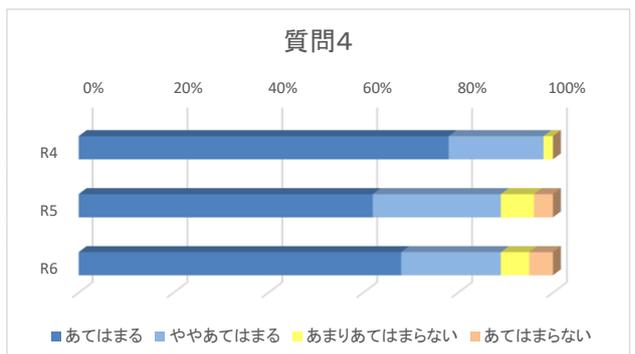
質問2(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、宿題や自主学習など、家での勉強をしっかりと行っている。	R4	55%	32%	11%	2%	87%
	R5	52%	40%	7%	1%	92%
	R6	41%	50%	7%	2%	91%



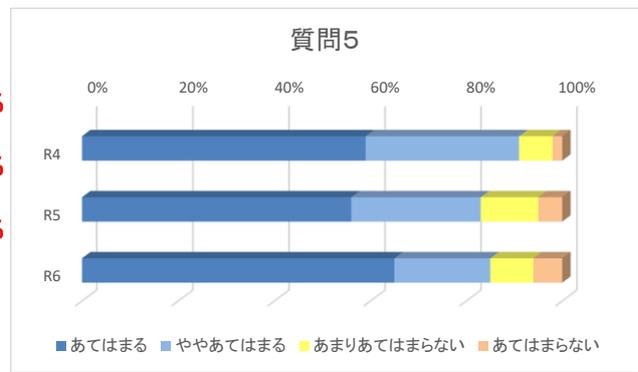
質問3(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
先生は、自分の良い点やがんばったことをほめてくれる。	R4	65%	32%	2%	1%	97%
	R5	52%	42%	4%	2%	94%
	R6	61%	30%	5%	4%	91%



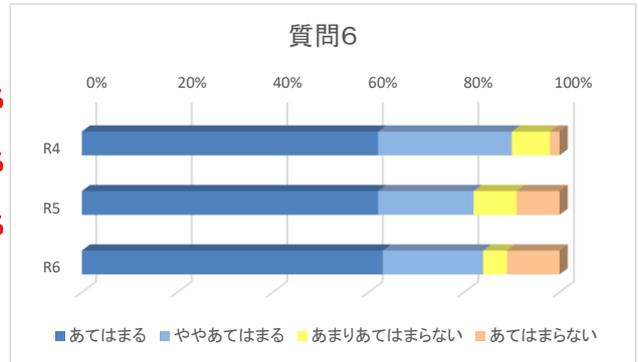
質問4(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
先生は、よくないことをした時にはきちんとしっている。	R4	78%	20%	2%	0%	98%
	R5	62%	27%	7%	4%	89%
	R6	68%	21%	6%	5%	89%



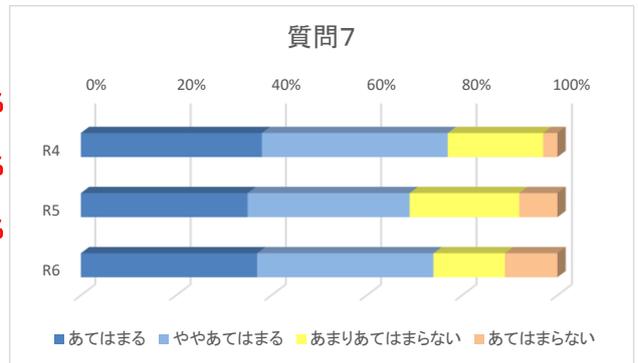
質問5(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
友だちは、自分のよい点やがんばっていることを認めてくれる。	R4	59%	32%	7%	2%	91%
	R5	56%	27%	12%	5%	83%
	R6	65%	20%	9%	6%	85%



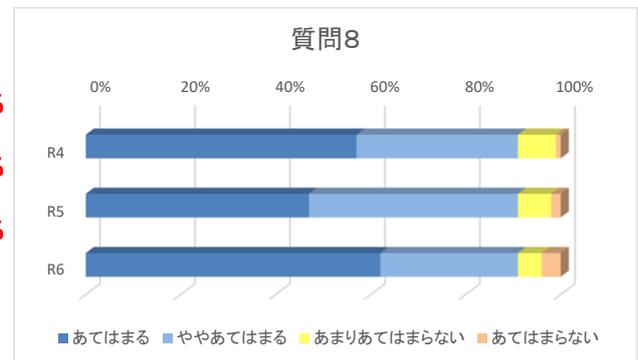
質問6(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分には、何でも相談できる友達や大人の人がいる。	R4	62%	28%	8%	2%	90%
	R5	62%	20%	9%	9%	82%
	R6	63%	21%	5%	11%	84%



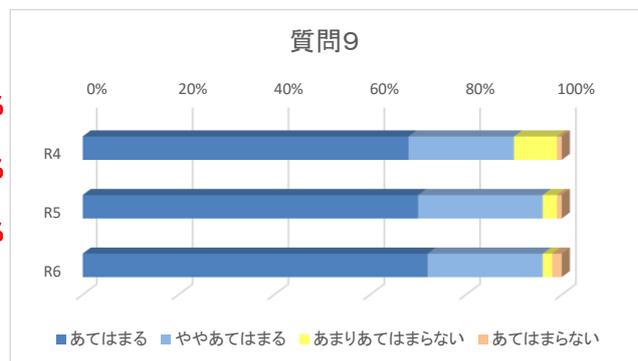
質問7(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、時間を見つけて読書をしている。	R4	38%	39%	20%	3%	77%
	R5	35%	34%	23%	8%	69%
	R6	37%	37%	15%	11%	74%



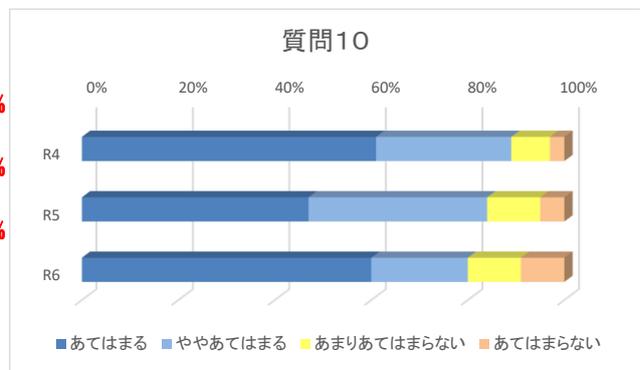
質問8(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、お客様や先生、友達、地域の人にあいさつができています。	R4	57%	34%	8%	1%	91%
	R5	47%	44%	7%	2%	91%
	R6	62%	29%	5%	4%	91%



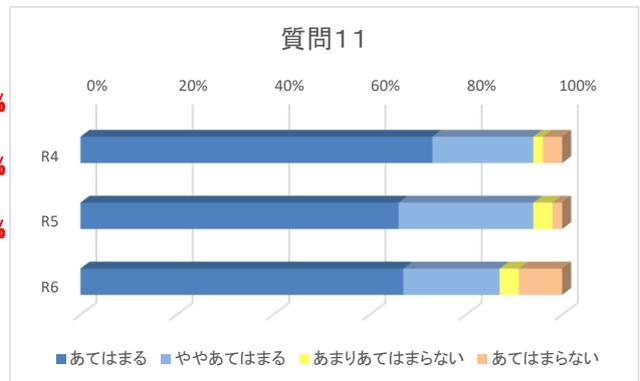
質問9(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、清掃をしっかりと行うなど、きれいな学校になるよう心がけている。	R4	68%	22%	9%	1%	90%
	R5	70%	26%	3%	1%	96%
	R6	72%	24%	2%	2%	96%



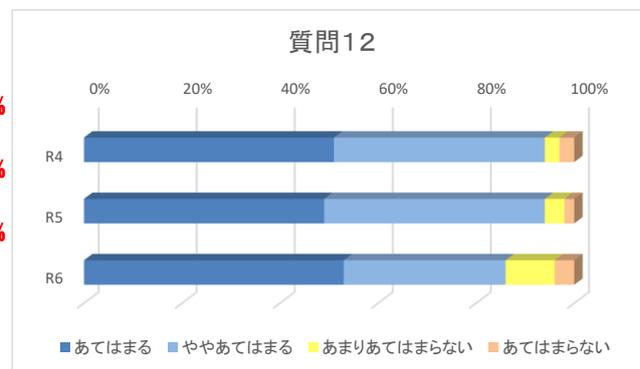
質問10(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
学校が楽しい。	R4	61%	28%	8%	3%	89%
	R5	47%	37%	11%	5%	84%
	R6	60%	20%	11%	9%	80%



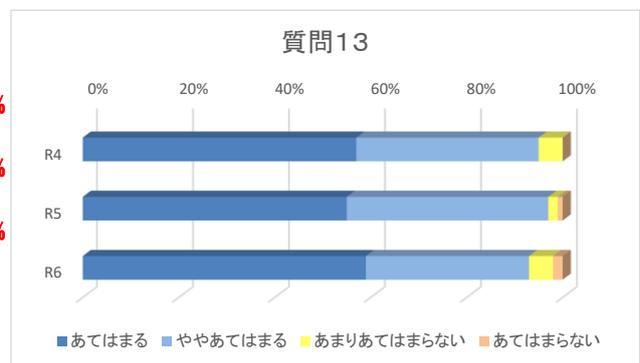
質問11(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
みんなで何かをするのは楽しい。	R4	73%	21%	2%	4%	94%
	R5	66%	28%	4%	2%	94%
	R6	67%	20%	4%	9%	87%



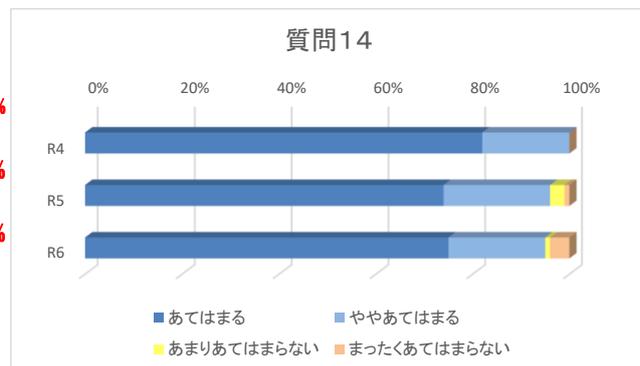
質問12(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
授業に自分から進んで取り組んでいる。	R4	51%	43%	3%	3%	94%
	R5	49%	45%	4%	2%	94%
	R6	53%	33%	10%	4%	86%



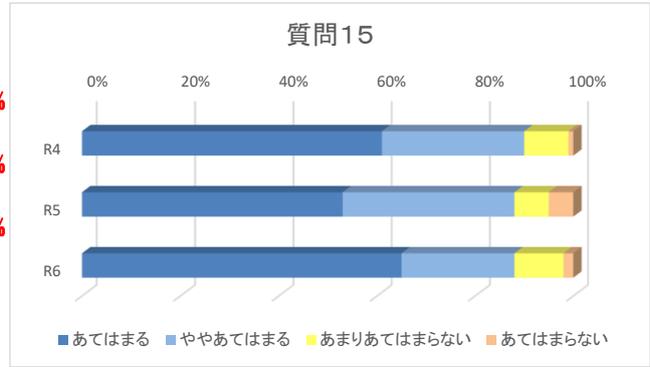
質問13(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
授業がよく分かる。	R4	57%	38%	5%	0%	95%
	R5	55%	42%	2%	1%	97%
	R6	59%	34%	5%	2%	93%



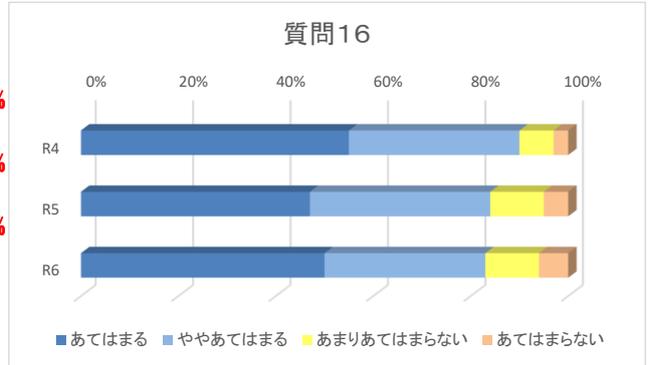
質問14(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	A+B
先生は授業内容を一生懸命教えてくれる。	R4	82%	18%	0%	0%	100%
	R5	74%	22%	3%	1%	96%
	R6	75%	20%	1%	4%	95%



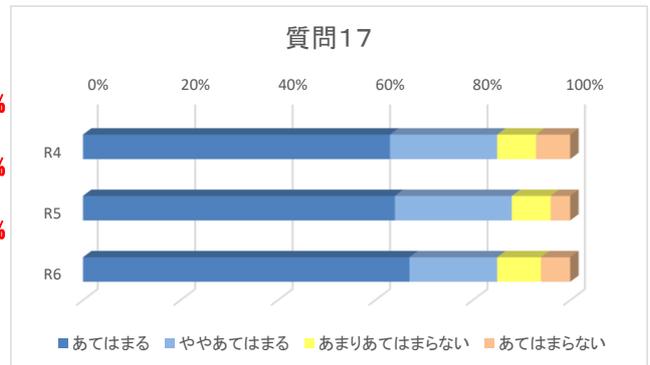
質問15(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
道徳の時間には考えを深めることができる。	R4	61%	29%	9%	1%	90%
	R5	53%	35%	7%	5%	88%
	R6	65%	23%	10%	2%	88%



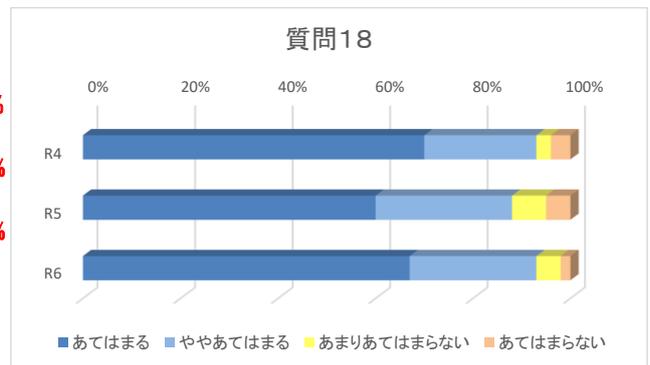
質問16(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
いじめを見たら大人に知らせたり、とめたりすることができる。	R4	55%	35%	7%	3%	90%
	R5	47%	37%	11%	5%	84%
	R6	50%	33%	11%	6%	83%



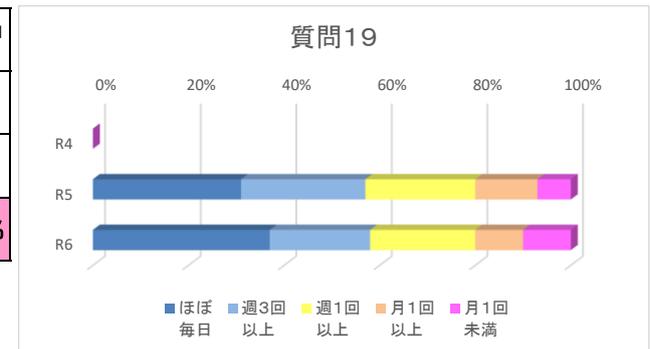
質問17(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
将来の夢やめざす目標をもっている。	R4	63%	22%	8%	7%	85%
	R5	64%	24%	8%	4%	88%
	R6	67%	18%	9%	6%	85%



質問18(児童)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
ふるさと福井を大切にしたいという気持ちをもっている。	R4	70%	23%	3%	4%	93%
	R5	60%	28%	7%	5%	88%
	R6	67%	26%	5%	2%	93%



質問19(児童)		ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満
授業でPC・タブレットなどのICT機器をどのくらい使いましたか。	R4	-	-	-	-	-
	R5	31%	26%	23%	13%	7%
	R6	37%	21%	22%	10%	10%



【児童の評価 全体的な傾向等】

◎清掃・きれいな学校〔9〕(96%)の項目については、昨年度に引き続き肯定的に捉えている児童が多い。現在の取組を継続し、環境に対する前向きな気持ちを持ち続けさせたい。

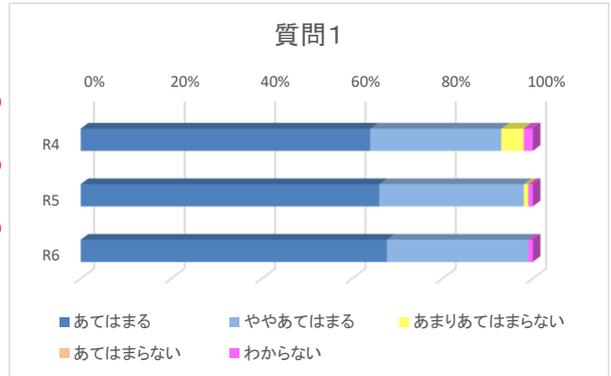
○ふるさと福井を大切にしたい〔18〕(93%)の項目については、肯定的に捉えている児童が昨年度よりも向上している。福井市キャリア教育プログラムや地域ボランティアの支援を受けた授業などの様々な体験活動が、結果に結びついてきていると考えられる。

・読書〔7〕の項目に関する肯定的評価は、昨年度比較で69%→74%と若干上がっている。本に興味・関心を持たせたり、図書室に足が向かうような取組をさらに推進していきたい。

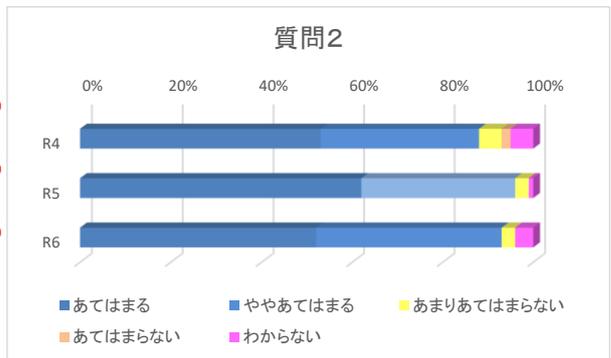
▲学校が楽しい〔10〕の項目に関する肯定的評価は、令和4年度から89%→84%→80%と下がってきている。また、みんなで何かをするのが楽しい〔11〕の項目の評価も94%→87%と下がっている。コロナ禍の影響もあり、協働的な学習活動でのコミュニケーションや表現力に不安や困り感のある児童が見られる。そのため、今後の教育活動における様々な活動の工夫や、心のアンケートを活用した個に寄り添った対応等、児童が心理的安心感を保てるように配慮していきたい。

教育活動に関する調査(保護者)

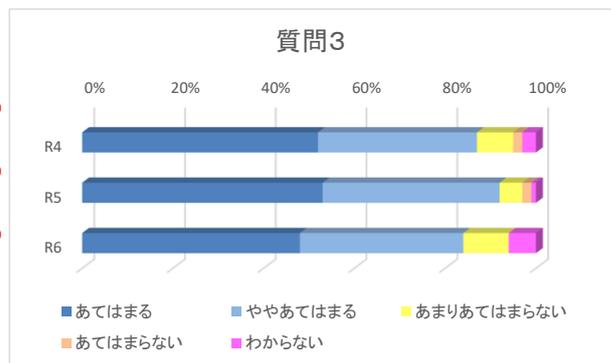
質問1(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
授業参観や学校行事等、学校での教育活動の公開が十分なされている。	R4	64%	29%	5%	0%	2%	93%
	R5	66%	32%	1%	0%	1%	98%
	R6	67%	31%	0%	0%	1%	98%



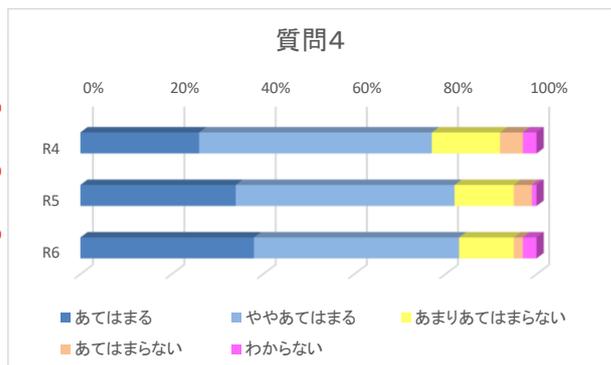
質問2(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
学校は、体験的な学習を積極的に取り入れ、学習活動の充実に努めている。	R4	53%	35%	5%	2%	5%	88%
	R5	62%	34%	3%	0%	1%	96%
	R6	52%	41%	3%	0%	4%	93%



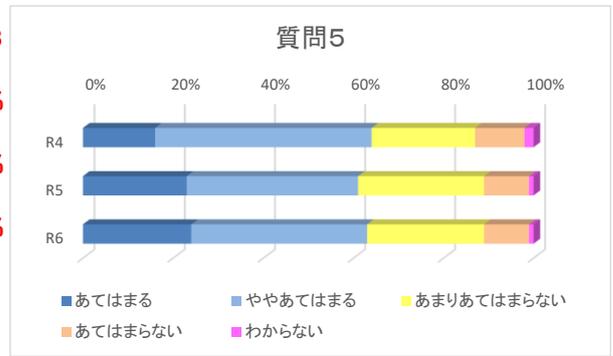
質問3(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
学校は、健康な体づくりや正しい生活習慣の育成に取り組んでいる。	R4	52%	35%	8%	2%	3%	87%
	R5	53%	39%	5%	2%	1%	92%
	R6	48%	36%	10%	0%	6%	84%



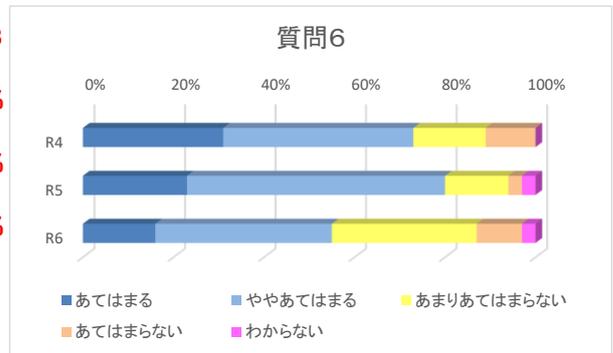
質問4(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
我が子は、基礎基本の学習内容をしっかりと身に付けている。	R4	26%	51%	15%	5%	3%	77%
	R5	34%	48%	13%	4%	1%	82%
	R6	38%	45%	12%	2%	3%	83%



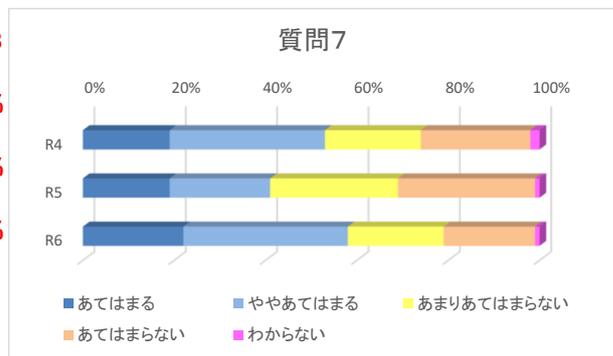
質問5(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
我が子は、自分から宿題や自主学習などの家庭学習に取り組んでいる。	R4	16%	48%	23%	11%	2%	64%
	R5	23%	38%	28%	10%	1%	61%
	R6	24%	39%	26%	10%	1%	63%



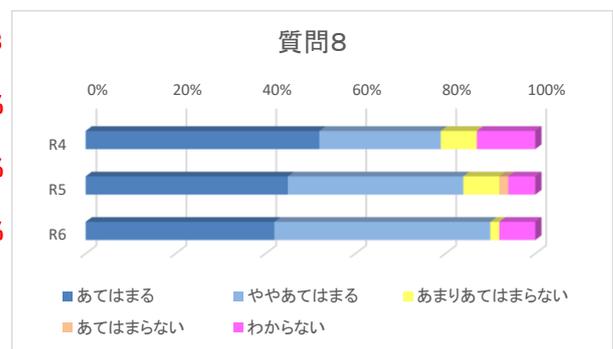
質問6(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
我が子と、つきたい職業や将来の夢・希望について話している。	R4	31%	42%	16%	11%	0%	73%
	R5	23%	57%	14%	3%	3%	80%
	R6	16%	39%	32%	10%	3%	55%



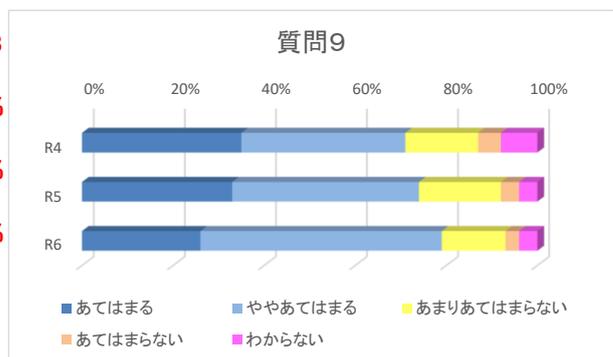
質問7(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
我が子は、読書に親しんでいる。	R4	19%	34%	21%	24%	2%	53%
	R5	19%	22%	28%	30%	1%	41%
	R6	22%	36%	21%	20%	1%	58%



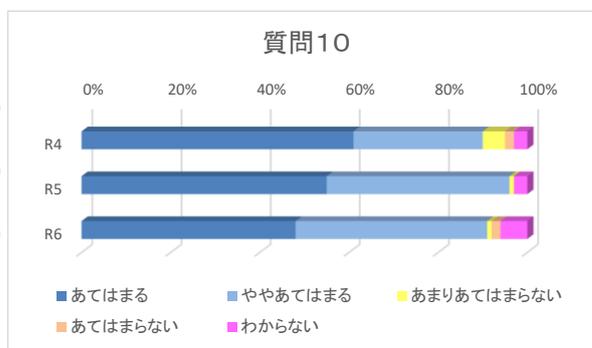
質問8(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
先生達は、わかりやすい授業づくりに努めていると思う。	R4	52%	27%	8%	0%	13%	79%
	R5	45%	39%	8%	2%	6%	84%
	R6	42%	48%	2%	0%	8%	90%



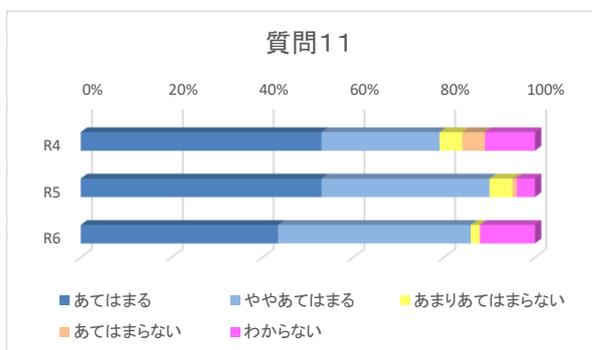
質問9(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
本校の児童は、場にあったあいさつができています。	R4	35%	36%	16%	5%	8%	71%
	R5	33%	41%	18%	4%	4%	74%
	R6	26%	53%	14%	3%	4%	79%



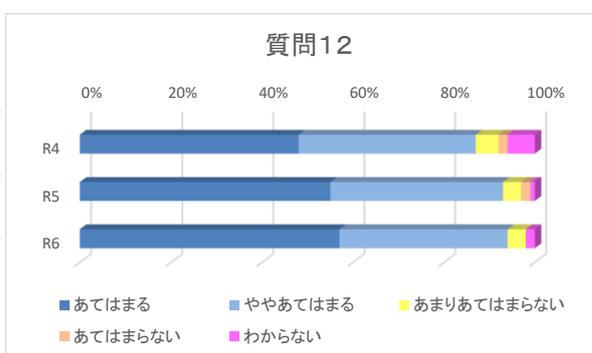
質問10(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
学校は、「PTA総会」「懇談会」「学校だより・学年だより」等を通して、保護者に教育方針や教育内容を適切に伝えている。	R4	61%	29%	5%	2%	3%	90%
	R5	55%	41%	1%	0%	3%	96%
	R6	48%	43%	1%	2%	6%	91%



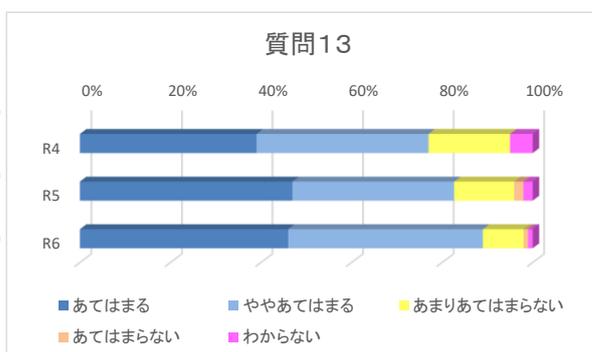
質問11(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
学校は、不審者への対応や交通安全など、安全面について適切に指導している。	R4	53%	26%	5%	5%	11%	79%
	R5	53%	37%	5%	1%	4%	90%
	R6	43%	42%	2%	0%	12%	85%



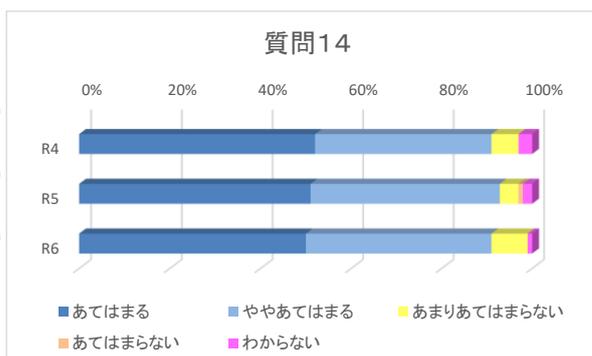
質問12(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
学校は、子どもたち一人一人を大切に、温かく指導している。	R4	48%	39%	5%	2%	6%	87%
	R5	55%	38%	4%	2%	1%	93%
	R6	57%	37%	4%	0%	2%	94%



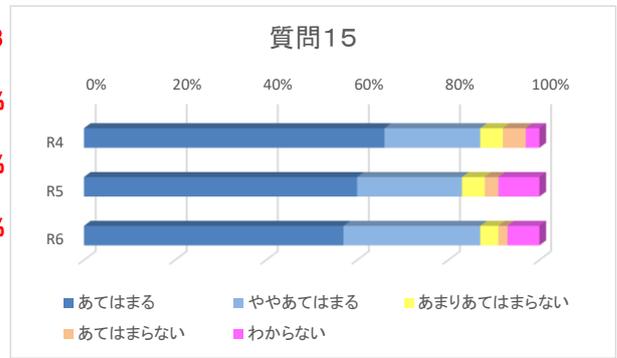
質問13(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
子どものことで、気軽に学校に相談できる。	R4	39%	38%	18%	0%	5%	77%
	R5	46%	35%	13%	2%	2%	81%
	R6	46%	43%	9%	1%	1%	89%



質問14(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
我が子は、学校生活を楽しんでおり、友人関係も良好である。	R4	52%	39%	6%	0%	3%	91%
	R5	50%	41%	4%	1%	2%	91%
	R6	50%	41%	8%	0%	1%	91%



質問15(保護者)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	わからない	A+B
教職員定時退庁日をはじめとする働き方改革の取組を理解できる。	R4	66%	21%	5%	5%	3%	87%
	R5	60%	23%	5%	3%	9%	83%
	R6	57%	30%	4%	2%	7%	87%



【保護者からの評価 全体的な傾向等】

◎教育活動の公開[1](98%)、体験的な学習の取組[2](93%)、わかりやすい授業づくり[8](90%)、温かい指導[12](94%)の各項目は、肯定的な回答を多くいただいている。本年度の取組もある程度評価されたと考えられる。

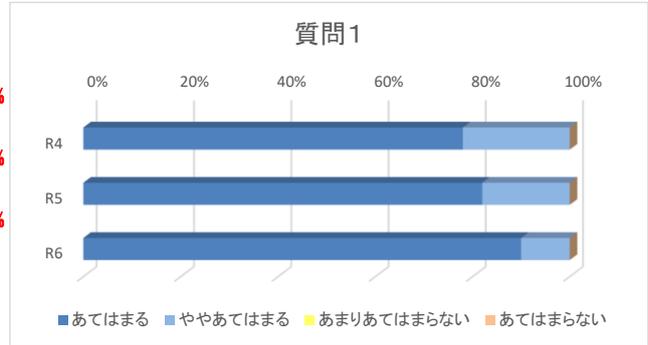
・場にあったあいさつ[9]に関する肯定的評価が、令和4年度から71%→74%→79%と徐々に向上してきている。校内でも力を入れている項目であるので、更なる向上を目指して推進していきたい。

▲つきたい職業や将来の夢・希望についての対話[6]に関する肯定的評価が、前年度と比較して80%→55%とかなりの落ち込みが見られる。次年度には、対話のきっかけとなるような体験や取組を推進していければと考えている。

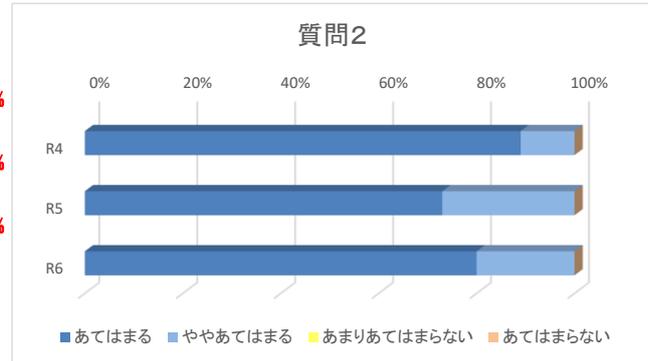
令和6年度 教育活動に関する評価のまとめ 福井市順化小学校

教育活動に関する調査(教職員)

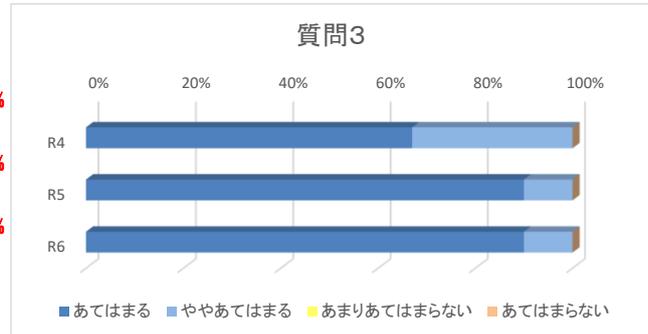
質問1(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
本校は、発達段階や一人一人の児童生徒に応じた授業づくりに、熱心に取り組んでいる。	R4	78%	22%	0%	0%	100%
	R5	82%	18%	0%	0%	100%
	R6	90%	10%	0%	0%	100%



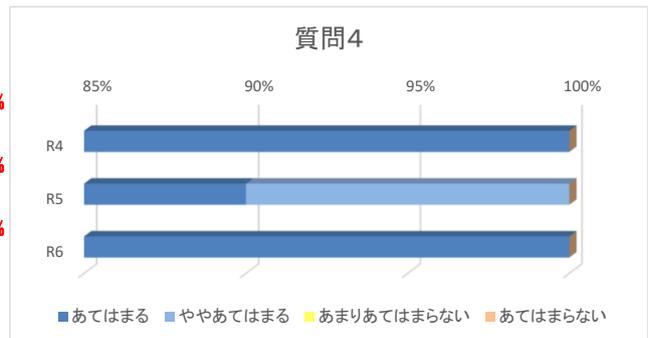
質問2(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
本校は、道徳の授業時間を確保し、心を見つめさせたり生き方について考えさせたりする指導に努めている。	R4	89%	11%	0%	0%	100%
	R5	73%	27%	0%	0%	100%
	R6	80%	20%	0%	0%	100%



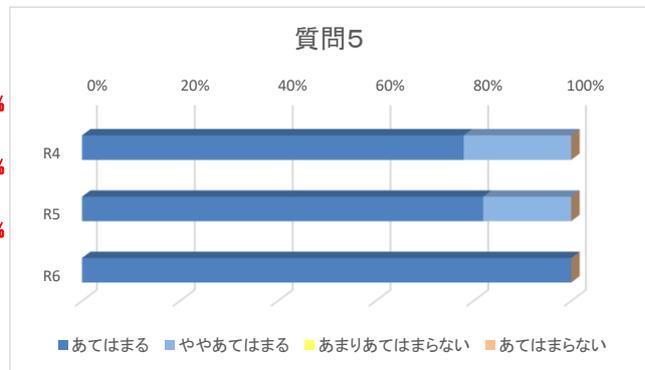
質問3(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
本校は、児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向け努力するよう、キャリア教育に力を入れている。	R4	67%	33%	0%	0%	100%
	R5	90%	10%	0%	0%	100%
	R6	90%	10%	0%	0%	100%



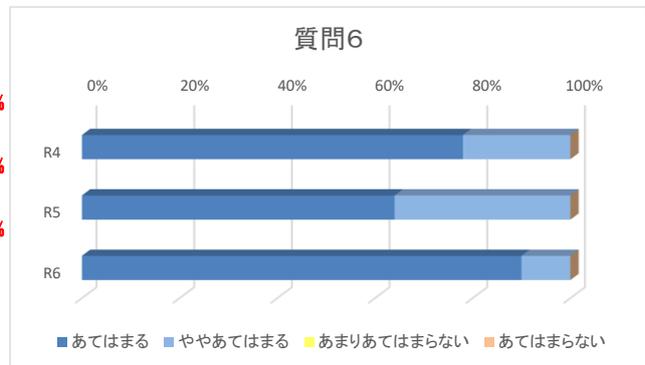
質問4(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
本校は、関係機関と連携をとったり、校内で情報を共有したりして、課題を抱える児童生徒に十分な支援を行っている。	R4	100%	0%	0%	0%	100%
	R5	90%	10%	0%	0%	100%
	R6	100%	0%	0%	0%	100%



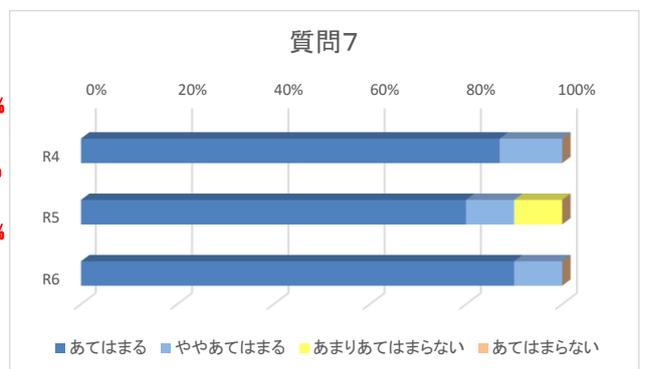
質問5(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
本校は、児童生徒が郷土福井への関心を高めたり、大切に感じたりできる活動に十分取り組んでいる。	R4	78%	22%	0%	0%	100%
	R5	82%	18%	0%	0%	100%
	R6	100%	0%	0%	0%	100%



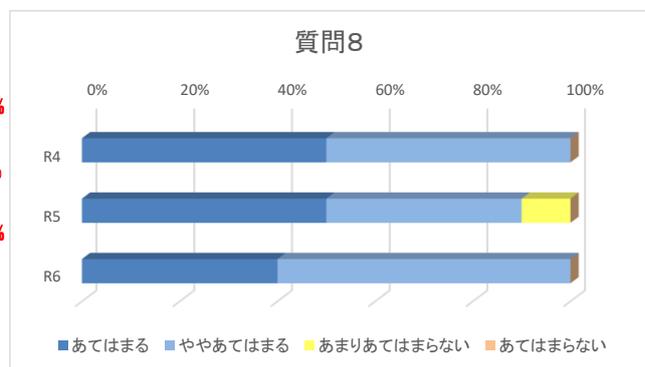
質問6(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
本校は、スクールプランに基づき、目指す子どもの姿の実現に向けて協働して取り組んでいる。	R4	78%	22%	0%	0%	100%
	R5	64%	36%	0%	0%	100%
	R6	90%	10%	0%	0%	100%



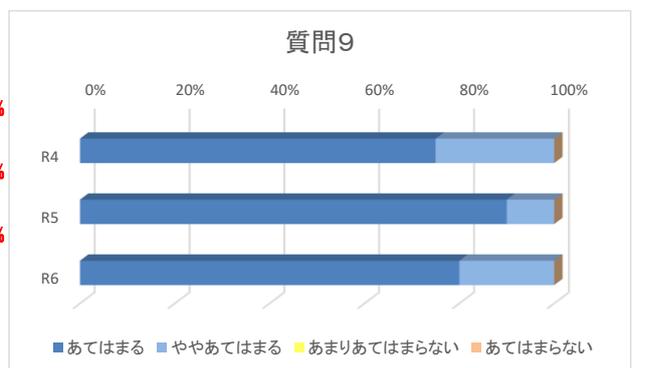
質問7(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、体験的な学習や探究的な活動を授業に積極的に取り入れている。	R4	87%	13%	0%	0%	100%
	R5	80%	10%	10%	0%	90%
	R6	90%	10%	0%	0%	100%



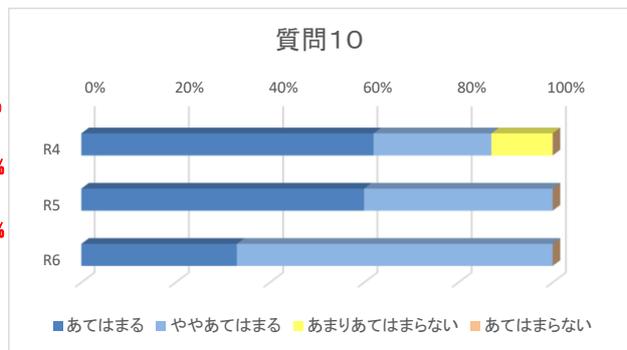
質問8(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、児童が自分の考えを積極的に交流するような授業づくりを工夫している。	R4	50%	50%	0%	0%	100%
	R5	50%	40%	10%	0%	90%
	R6	40%	60%	0%	0%	100%



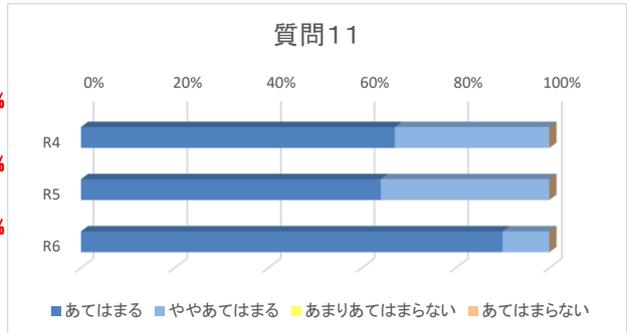
質問9(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、聞く、話す、話し合う、ルールやマナーについて指導している。	R4	75%	25%	0%	0%	100%
	R5	90%	10%	0%	0%	100%
	R6	80%	20%	0%	0%	100%



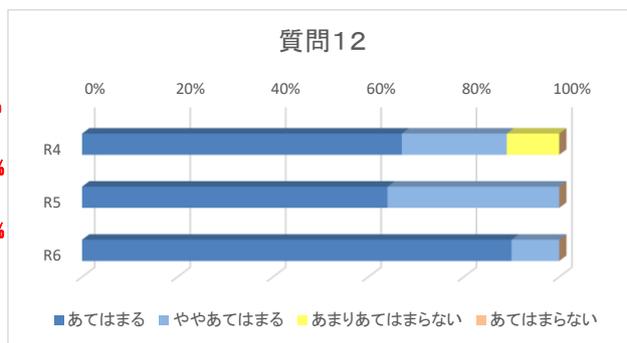
質問10(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、児童が適切に家庭学習に取り組めるよう指導している。	R4	62%	25%	13%	0%	87%
	R5	60%	40%	0%	0%	100%
	R6	33%	67%	0%	0%	100%



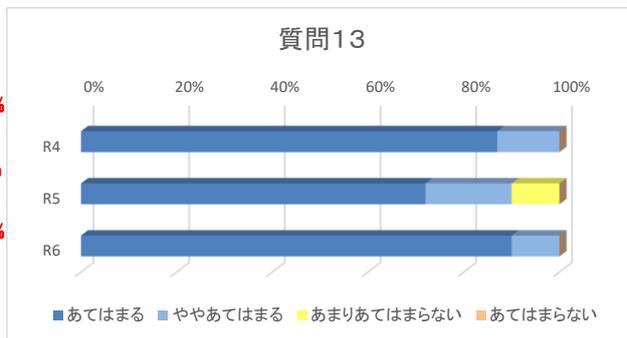
質問11(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、児童の良い点やがんばっている点を積極的に認め、ほめている。	R4	67%	33%	0%	0%	100%
	R5	64%	36%	0%	0%	100%
	R6	90%	10%	0%	0%	100%



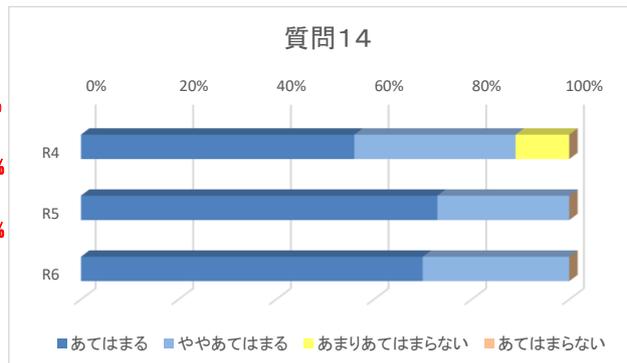
質問12(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、児童のよくない行動や態度に対して適切な指導をしている。	R4	67%	22%	11%	0%	89%
	R5	64%	36%	0%	0%	100%
	R6	90%	10%	0%	0%	100%



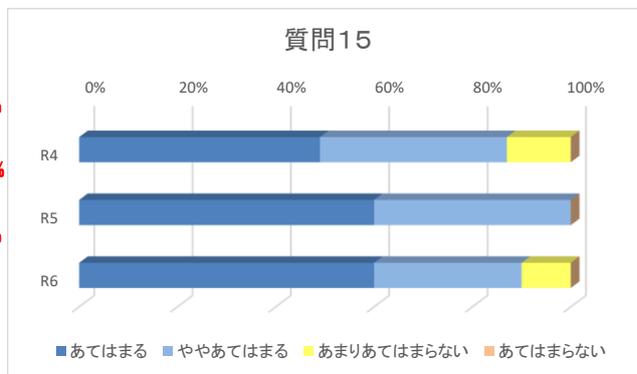
質問13(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、児童の悩みや相談に親身になって対応している。	R4	87%	13%	0%	0%	100%
	R5	72%	18%	10%	0%	90%
	R6	90%	10%	0%	0%	100%



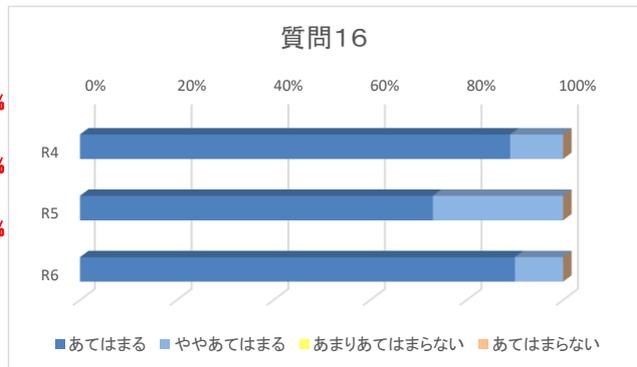
質問14(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、特別支援教育に関する理解や指導力の向上に努めている。	R4	56%	33%	11%	0%	89%
	R5	73%	27%	0%	0%	100%
	R6	70%	30%	0%	0%	100%



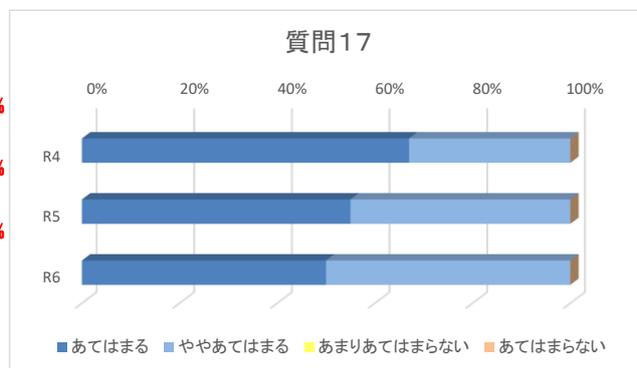
質問15(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、自己の体験を話すなど、児童が夢や希望をもって将来を考えるような指導に心がけている。	R4	49%	38%	13%	0%	87%
	R5	60%	40%	0%	0%	100%
	R6	60%	30%	10%	0%	90%



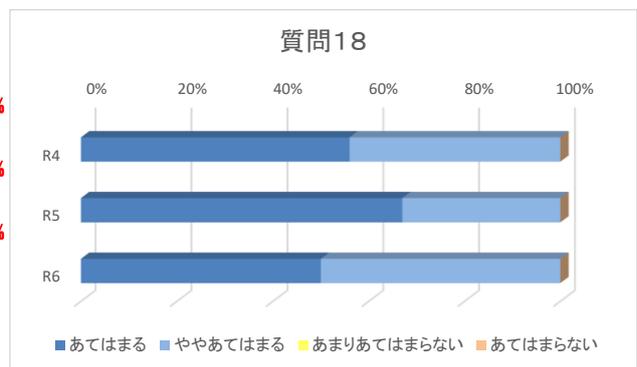
質問16(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、報告・連絡・相談を適切に行い、他と連携・協力して仕事を進めている。	R4	89%	11%	0%	0%	100%
	R5	73%	27%	0%	0%	100%
	R6	90%	10%	0%	0%	100%



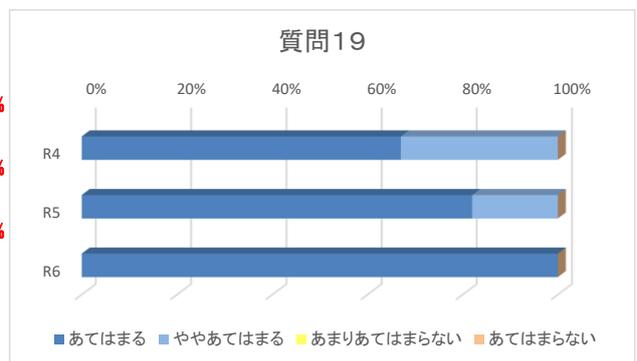
質問17(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
本校の児童は、楽しく学校生活を送っている。	R4	67%	33%	0%	0%	100%
	R5	55%	45%	0%	0%	100%
	R6	50%	50%	0%	0%	100%



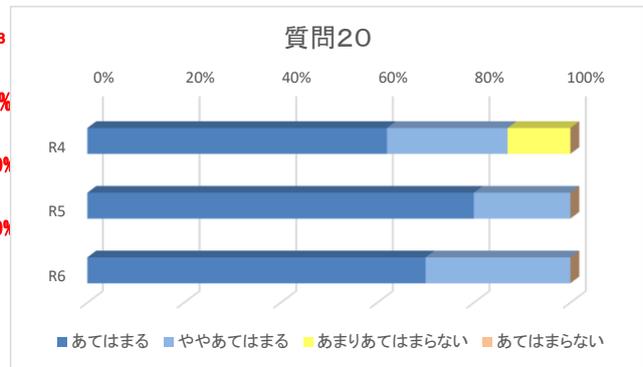
質問18(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、保護者や児童の評価や学力調査の結果を踏まえ、教育活動に取り組んでいる。	R4	56%	44%	0%	0%	100%
	R5	67%	33%	0%	0%	100%
	R6	50%	50%	0%	0%	100%



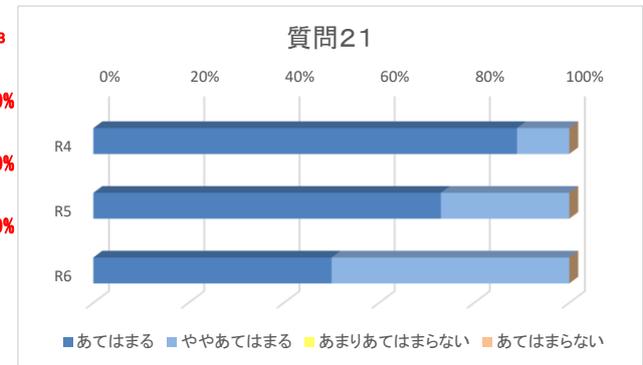
質問19(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、児童が場に合ったあいさつができるよう適切に指導している。	R4	67%	33%	0%	0%	100%
	R5	82%	18%	0%	0%	100%
	R6	100%	0%	0%	0%	100%



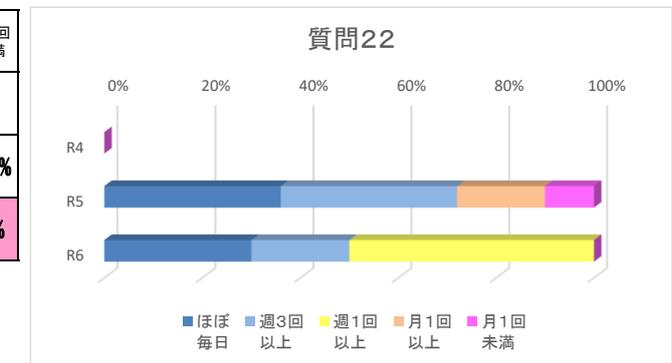
質問20(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、校内や地域の人材を活用する学習に積極的に取り組んだ。	R4	62%	25%	13%	0%	87%
	R5	80%	20%	0%	0%	100%
	R6	70%	30%	0%	0%	100%



質問21(教職員)		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	A+B
自分は、業務改善に積極的に取り組むことによって、教育の質の向上を心掛けている。	R4	89%	11%	0%	0%	100%
	R5	73%	27%	0%	0%	100%
	R6	50%	50%	0%	0%	100%



質問22(教職員)		ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満
子どもたちの効果的な学びのために、PC・タブレットなどのICT機器を、(1クラスあたり)どのくらい使用しましたか。	R4	-	-	-	-	-
	R5	36%	36%	0%	18%	10%
	R6	30%	20%	50%	0%	0%



【教職員の評価 全体的な傾向等】

◎個に応じた授業づくり[1)、キャリア教育[3)、ふるさと教育[5)、体験的学習や探求的活動の授業への取り入れ[7)、あいさつ指導[19)の項目では、昨年度に引き続いて高い評価となっている。次年度以降も、本年度の成果を生かして取組を継続したい。

◎課題を抱える児童への支援[4)、児童の良い点を認めほめる[11)、適切な指導[12)、相談対応[13)の項目では、本年度高評価となっている。多様な子どもたちが増えていく中で、児童一人一人に寄り添った適切な対応が必要となってくる。

▲児童は楽しく学校生活を送っている[17)の項目で、A評価の割合が年々下がり50%となっている。児童評価にも表れているように、学校が楽しくない児童が少しずつ増えてきているようである。具体的な理由に「面倒くさい」「一人の方が楽」などをあげており、集団活動や学校の存在意義を問われるものでもある。今後、すべての子どもたちの充実した学校生活に向けて、授業改善や活動の工夫、定期的な相談活動等、児童に活動への達成感や成就感をもたせたり、自己肯定感を高めたりできるような手立てを検討しなければならない。

▲家庭学習への適切な指導[10)、夢や希望をもって将来を考えるような指導[15)の項目で、B・C評価の教員の割合が多い。情報の共有や協働のあり方なども検討し、全ての教員が納得のいく取組ができるように意識していきたい。