



教育
目標

「ひとり立ちできる子」 ～心身共にたくましく、進んで学び合い、高め合う児童の育成～

研究主題

生き生きと学び合う子を目指して ～伝え合う力を育む対話的な学びのある授業づくり～

<福井市の学校教育目標>
郷土福井に誇りを持ち、たくましく生きる子どもの育成

<福井市学校教育方針>
地域に根ざす「学びの一貫性」

<進明中学校区教育目標>
考えや思いを伝え合う力の育成
・授業づくり、学習ルールの共有
・あいさつ運動、交流活動の推進
・生活習慣づくりの共有

仲間・先生・家族・地域・社会・自然と
「ともに生きる」
幸せな学校に
～「笑顔いっぱい、宝永小学校」にしよう～

《めざす児童像》：「チャレンジ&スマイル」
○進んで学び合える子
○違いを越えて協力し合える子
○心と体を鍛える子
○ふるさとを大切にする子

<保護者・地域の願い>
・21世紀をたくましく生き抜く力の育成
・地域に誇りと愛着を持ち、地域に貢献できる児童の育成
・自律的に行動できる児童の育成

<児童の実態>
・学年を越えて仲良く活動できる
・地域を大切に活動できる
・困難を克服する突破力がやや不足している
・自分の良さに気づかず、自己肯定感がやや低い児童が多い

重点目標

確かな学力

- ◎ともに学ぶ楽しさを実感できる対話的学びのある授業づくりの工夫
- ◎家庭での自主学習の推進と支援の充実
- 基礎基本の確かな定着
- 読書活動の推進

豊かな心

- ◎道徳教育の充実と実践の場の確保
- ◎幸せを自ら創り出していく力の育成
- 多様な集団での人間関係を築く場づくり

自主・自律とたくましい心と体

- ◎自他の命を大切にする心の育成
- ◎健康で安全な生活習慣の定着
- 情報モラルの育成
- 安全意識の涵養

信頼される学校

- ◎保護者や地域との連携を密にした学校づくり
- ◎学校教育情報の効果的な発信と開かれた学校づくりの推進
- 保幼小中の連携推進

具体的な取組

- ◎児童の思いや考えを表現し、ともに学び合う楽しさを味わえる対話的な学びの充実
 - ◎全教育活動での自己表現する場の設定と伝え合う力の育成
 - ◎家庭学習の習慣化と主体的学びの育成
 - 「わかる」を実感する授業での基礎・基本の定着
 - 学習ルールの共有と定着
 - 学校司書やボランティア、家庭と連携した読書活動や環境整備の推進
- 《数値目標》
- ・授業がわかった、楽しいと答える児童が 90%以上
 - ・授業中、自分の考えを進んで発表できると答える児童が 80%以上
 - ・図書室の年間貸し出しと学年のおすすめの本の冊数一人平均 50冊以上の児童が 80%以上

- ◎1人1人の児童が自分の思いを語り合い、高め合える道徳の授業づくりの工夫
 - ◎さわやかな挨拶や「思いやり清掃」、ボランティア活動など道徳実践の場の設定
 - ◎ポジティブ教育の推進
 - 「ここフレ集会」等の異学年交流、保幼小中間交流、地域での異世代交流等、多様な人間関係での居場所づくりと絆づくり
- 《数値目標》
- ・学校が楽しいと答える児童が 90%以上
 - ・みんなで何かをするのは楽しいと答える児童が 95%以上
 - ・挨拶ができていると答える保護者が 80%以上

- ◎いじめや不登校の未然防止、早期発見、早期対応、早期解決
 - ◎感染症予防対策を踏まえた健康教育の充実
 - 早寝・早起き・朝ごはん等当たり前のことが当たり前にできる基本的習慣の定着
 - 宝永小スマートルールの定着と自己コントロールできる力の育成
 - 登下校指導での安全指導や各種避難訓練の実施による児童の危機回避能力の向上
- 《数値目標》
- ・いじめの解消 100%
 - ・規則正しい生活ができていると答える児童が 80%以上
 - ・我が家のスマートルールがあると答える保護者が 80%以上
 - ・安全に登下校できていると答える保護者が 90%以上

- ◎学校ボランティアや見守り活動等に携わる方との連携強化
 - ◎各種たより、メール、HPによる教育活動の周知
 - 校長室オープンやスクールカウンセラーの活用による相談体制の充実
 - 定期的な授業公開、学校公開
 - 地域の自然、人、社会の有効活用と児童から働きかける活動の工夫
 - 保幼小中の効果的な連携の工夫
- 《数値目標》
- ・子どものことで気軽に相談できると答える保護者が 80%以上
 - ・地域の環境・人材を活用した教員割合 90%
 - ・学校は保幼小中連携を進めていると答える保護者の割合 80%以上

《業務改善のための取組》

- 校内 LAN のフォルダの整理整頓とカテゴリーの共通理解による事務の迅速化
- 終礼週 1 回
- 学校運営組織体制と研究体制の見直し（2部会制）
- 会議の時間短縮、ペーパーレス化