

令和2年度 学校教育に関するアンケートについての報告

(資料③-1)

A よくあてはまる B ややあてはまる C あまりあてはまらない D まったくあてはまらない

| 【中学生生徒】 | | 単位:人 | | | | % | | | | |
|---------|---|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|------|
| No | 評価項目 | A | B | C | D | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| 1 | 決まった時刻に起床・就寝している。 | 14 | 18 | 5 | 3 | 14 | 18 | 5 | 3 | |
| 2 | 朝食を食べている。 | 30 | 9 | 1 | 0 | 30 | 9 | 1 | 0 | |
| 3 | よく読書をしている。 | 5 | 10 | 13 | 12 | 5 | 10 | 13 | 12 | |
| 4 | 進んで自主学習に取り組んでいる。 | 9 | 16 | 11 | 4 | 9 | 16 | 11 | 4 | |
| 5 | 時間にけじめをつけて、TVやゲーム、パソコン等を楽しんでいる。 | 10 | 17 | 11 | 2 | 10 | 17 | 11 | 2 | |
| 6 | 自分は、学級や部活動のことなど学校生活であったことについて家の人によく話している。 | 17 | 12 | 7 | 4 | 17 | 12 | 7 | 4 | |
| 7 | 授業中は集中して、意欲的に取り組んでいる。 | 19 | 18 | 2 | 1 | 19 | 18 | 2 | 1 | |
| 8 | 自分は、明るい挨拶に努めている。 | 20 | 15 | 4 | 1 | 20 | 15 | 4 | 1 | |
| 9 | 口を閉じて清掃に一生懸命取り組んでいる。 | 26 | 11 | 2 | 0 | 26 | 11 | 2 | 0 | |
| 10 | 授業中や集会などで人の意見を聞いて、自分の意見を発表できた。 | 13 | 16 | 11 | 0 | 13 | 16 | 11 | 0 | |
| 11 | 自分のものはもちろん、他人のものや公共のものを大切にしている。 | 30 | 8 | 2 | 0 | 30 | 8 | 2 | 0 | |
| 12 | 長所も短所も含めて、自分らしさを大事にしている。 | 26 | 11 | 3 | 0 | 26 | 11 | 3 | 0 | |
| 13 | 友だちに対して優しい言葉づかいをしている。 | 25 | 12 | 3 | 0 | 25 | 12 | 3 | 0 | |
| 14 | 先生は、どんなことでも丁寧に対応してくれる。 | 28 | 11 | 0 | 1 | 28 | 11 | 0 | 1 | |
| 15 | 道徳の時間には、考えを深めることができている。 | 29 | 9 | 1 | 1 | 29 | 9 | 1 | 1 | |
| 16 | 先生は授業内容を一生懸命教えてくれる。 | 33 | 5 | 0 | 1 | 33 | 5 | 0 | 1 | |
| 17 | 自分は、毎日学校へ通うのが楽しい。 | 27 | 8 | 3 | 1 | 27 | 8 | 3 | 1 | |
| 18 | 自分は、いじめを見たら、大人に知らせたり、とめたりすることができる | 17 | 19 | 3 | 1 | 17 | 19 | 3 | 1 | |
| 19 | 自分は、将来の夢やめざす目標をもっている。 | 27 | 6 | 7 | 0 | 27 | 6 | 7 | 0 | |
| 20 | 自分は、相手の意見を聞いて、自分も発表している。 | 19 | 12 | 6 | 3 | 19 | 12 | 6 | 3 | |
| 21 | 自分は、みんなで何かをするのが楽しい。 | 35 | 4 | 0 | 1 | 35 | 4 | 0 | 1 | |
| 22 | 自分は、幼稚園や小学校との交流に、進んで参加している。 | 10 | 21 | 6 | 3 | 10 | 21 | 6 | 3 | |
| 23 | 自分は、地域の活動に進んで参加している。 | 13 | 16 | 9 | 2 | 13 | 16 | 9 | 2 | |

A よくあてはまる B ややあてはまる C あまりあてはまらない D まったくあてはまらない

【考察及び今後の方針】(生徒アンケート結果より)

- どの項目についても、比較的评价は高い。
- 「毎日学校へ通うのが楽しい」(17)90%、「みんなで何かをするのが楽しい」(21)98%が特に高い。休校や自粛が増え、登校できず友達との関わりが少なくなったために、学校で友達に会いいっしょに活動し、授業に参加することを、貴重な機会として捉え、楽しさを感じたのではないかと考えられる。
- 特別低い評価は、「読書をしている」(3)38%です。自宅で過ごす時間が増えたことを考えると、読書は今求められている読解力を高めるためにも有効であり、読書への関心をもてるようにして時間を確保していくことが必要だと考える。
- 自分の意見発表に関わる項目では(10・20)、では経年変化で評価が徐々に高くなっているものの、まだ十分でないと感じる生徒も見られます。今後さらに、表現力の育成等の一環として、自分の意見をもち相手に伝えることができるようになるための工夫をしていく必要がある。
- どの項目についても、家庭や地域との連携で改善していくことが望ましいものです。今後さらにご理解を得ながら、学習活動を進めていきたい。

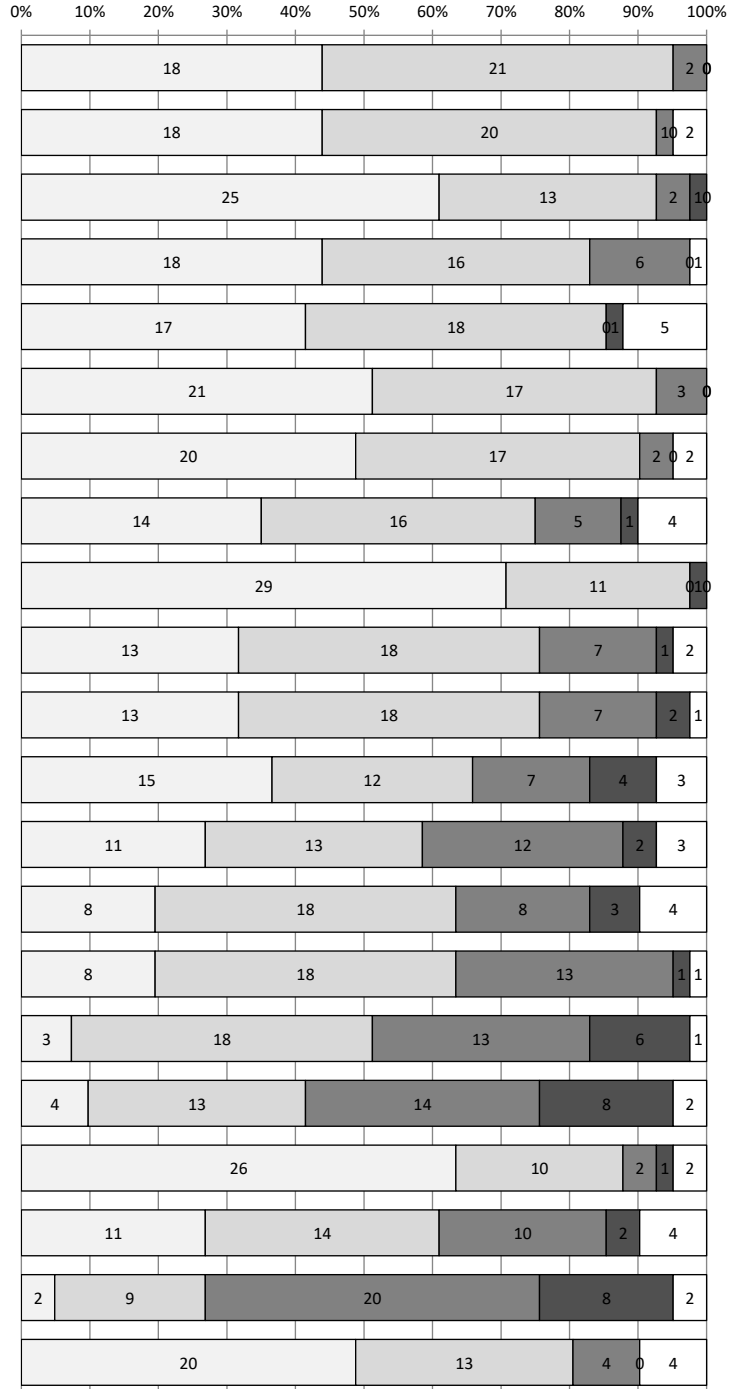
令和2年度 学校教育に関するアンケートについての報告

(資料③-2)

A よくあてはまる B ややあてはまる C あまりあてはまらない D まったくあてはまらない

【中学生保護者】

| No. | 評価項目 | A | B | C | D | E |
|-----|---|----|----|----|---|---|
| 1 | 学校は、「PTA総会」「懇談会」「学校だより・学年だより」等を通して、保護者に教育方針や教育内容を伝えている。 | 18 | 21 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 学校は、不審者への対応や交通安全など安全面について適切に指導している。 | 18 | 20 | 1 | 0 | 2 |
| 3 | 学校は、子どもたち一人一人を大切に、温かく指導している。 | 25 | 13 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 子どものことで、気軽に相談できる。 | 18 | 16 | 6 | 0 | 1 |
| 5 | 我が子は、学校生活を楽しくしており、友人関係も良好である。 | 17 | 18 | 0 | 1 | 5 |
| 6 | 授業参観や学校行事等、学校での教育活動の公開が十分なされている。 | 21 | 17 | 3 | 0 | 0 |
| 7 | 学校は、校舎内外の清掃や整備が行き届いている。 | 20 | 17 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 学校は、わかる授業・楽しい授業作りに努めている。 | 14 | 16 | 5 | 1 | 4 |
| 9 | 学校に電話をかけた時や訪れた時の教職員の対応はよい。 | 29 | 11 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | 本校の生徒は、すすんであいさつができています。 | 13 | 18 | 7 | 1 | 2 |
| 11 | 我が子は、他に対する思いやりや正義を大切にしている心が育っている。 | 13 | 18 | 7 | 2 | 1 |
| 12 | 我が子は、学習と部活動(運動)を両立させている。 | 15 | 12 | 7 | 4 | 3 |
| 13 | 我が子は、学校であったことをよく話してくれる。 | 11 | 13 | 12 | 2 | 3 |
| 14 | 我が子は、将来の夢やつきたい職業についていろいろ考えている。 | 8 | 18 | 8 | 3 | 4 |
| 15 | 我が子は、ものを大切にしている心が育っている。 | 8 | 18 | 13 | 1 | 1 |
| 16 | 我が子は、積極的に家事に協力している。 | 3 | 18 | 13 | 6 | 1 |
| 17 | 我が子は、朝自分で起きている。 | 4 | 13 | 14 | 8 | 2 |
| 18 | 我が子は、朝食を食べている。 | 26 | 10 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | 我が子は、地域の活動に積極的に取り組んでいる。 | 11 | 14 | 10 | 2 | 4 |
| 20 | 我が子は、テレビやゲーム、パソコンなど時間を決めてしている。 | 2 | 9 | 20 | 8 | 2 |
| 21 | 教職員定時退庁日をはじめとする働き方改革の取組を理解できる。 | 20 | 13 | 4 | 0 | 4 |



【ご意見・ご感想】

・以前は学年だよりがりましたが、最近は中学生通信になっています。働き方改革のためなのだと思いますが、中学3年生になると受験などがあるため、学年だよりの方がありがたいのではと思います。(3年生になると別におたよりがあるのかも知れませんが、)
 → 異動した教員にも確認しましたが、学級でのおたよりは出していないはずとのことでした。必要な情報は、適宜お知らせするようにこれからも留意します。
 ・点数で決められる進学ではなく、進学先での将来の可能性に目的を持って教育。「大人になるって楽しみ」と思えるような親、先生でありたいと思います。
 → 自分の適性や興味関心を大事にしながら、進学先を選択したり将来の職業を考えた上で、キャリア教育として学んでいけるようにします。
 ・定期テスト等に対し、クラス順位を出していただきたいです。子供も順位が分かると次の目標にもなると思いますし、学習塾に通っていない子にすると、そこしか目安がないので、高校受験に向けて不安があります。
 → 現在本校では、成績連絡表に順位の記載は行っていないですが、個人的に情報交換しながら意欲を高めています。

【考察及び今後の方針】(保護者アンケート結果より)

・学校の教育活動については、比較的肯定的に好意的な評価を得られている。特に「学校に電話をかけた時や訪れた時の教職員の対応はよい」(9)で高かった。
 ・「学校はわかる授業・楽しい授業作りに動いている」(8)が低いのは、休校時の対面授業がないことが影響しているのではないかと考えられる。動画配信や定期的な課題の提示に動きましたが、学習内容の理解には十分でなかった可能性は高いと思われる。行政の指導でも進められるオンラインによる学習のあり方について、慎重に考慮する必要がある。
 ・我が子に関することでは、「テレビやゲーム、PC等の時間を決めてしている」(20)ことが、できなかったようだ。これも休校の影響と考えられる。自宅で過ごすことが多くなり、これらを活用していくか自分でルールを考え守りながら過ごせるようにする必要がある。
 ・今年度、自宅で家族と過ごすことが多くなったために、「積極的に家事に協力している」(16)、「将来の夢や就きたい職業について考えている」(14)の評価が高くなったのではないかと考えられる。
 ・逆に、「学習と部活動を両立している」(12)、「地域の活動に積極的に参加している」(19)に関して評価が低く、地域や学校が連携して、今後子どもたちの地域への関わりを工夫しながら行っていこうとするとういと思われる。
 ・「教員の働き方改革の取組を理解できる」(21)に関しては、大理解を得られている。