



すまいる

あすわ

「生きる力」を身に付け、たくましく未来を拓く子

学校だより3号

令和8年5月1日(金)

TEL (0776) 35-3804

FAX (0776) 35-0654

<http://www.fukui-city.ed.jp/asuwa-e/>

## 4月24日(金) 授業参観・PTA教育講演会・学級懇談会・PTA見守り活動

今年度最初の授業参観を行いました。ほとんどの学級で担任の先生が替わり、2週間あまり経ちましたが、子どもたちは新しい学校生活を楽しんでいます。先生方もそれぞれの持ち味を發揮し、学級経営を行ってます。授業では、分かる授業・楽しい授業を目指し、工夫を凝らし授業を進めています。授業参観では、先生方も子どもたちもがんばっている姿を見ていただけたのではないかと思います。

その後のPTA教育講演会では、講師の藪下遊先生から『「粘り強いところ」を育むために必要な体験』についてお話がありました。【現実が伝えられる体験】と【つらさを支えられる体験】の繰り返して現実と向き合える「粘り強いところ」は育まれ、そのために家庭では①子どもの「イヤな気持ち」に触れること②親子間で「気持ちをすり合わせる経験」をもつこと③親が「成熟した価値観」を伝えることが大切だとおっしゃっていました。

学級懇談会では、各担任から現在の子供たちや学級の様子、学級経営方針について話をしました。各担任が学級の実態を踏まえ、子どもたちの健やかな成長や安心して生活できる学級づくりのために考えた取組をこれから進めていきますので、保護者の皆様の温かいご支援ご協力をお願いします。困りごとなどがありましたら、ご遠慮なく担任までお知らせください。

最後のPTA見守り活動では、子どもたちの集団下校に付き添い、安全を見守ってくださりありがとうございました。今後、危険な様子などが見られましたらお知らせください。

お忙しい中、たくさんの保護者の方に参加いただきありがとうございました。



## 4月23日(木) 6年生 全国学力調査

6年生が全国学力調査に挑みました。教科は国語と算数で、5年生までに学習した内容ですが、普段の単元テストとは違い、長文を読んだり資料を活用したりして解く問題が多く、悪戦苦闘していました。それでも子どもたちはじっくりと問題を読んで取り組んでいました。調査結果が出ましたら、子どもたちは自分の結果を振り返って今後の学習に生かします。学校ではつまりいた問題を中心に分析し、授業改善につなげていきます。



## 3年生 新しい教科の学習

3年生になって、理科や社会、総合的な学習の時間、外国語活動の新しい教科の学習が始まりました。外国語活動は、週1時間行われますが、ALTのエミリー先生が来てくださり、子どもたちと楽しみながら外国語に取り組んでいます。



## 6年生 いいとこさがし

6年生はポジティブ教育の一環として、いいとこさがしをしています。友達のいいところを見つけ、付箋に書いて伝え合っています。お互いを理解し、認め合うことで、安心して生活できる学級をつくり、自分らしさが発揮できるようにしていきたいと思います。



## 令和8年度 スクールプラン

学校だより2号でお知らせしました学校教育目標をうけて、令和8年度のスクールプランを作成しました。足羽っ子につけたい3つの力①課題をもち探究する力②自分も相手も大切にできる力③成功に向けて挑戦する力をつけることをめざし教育活動に取り組んでいきます。今年度は特にポジティブ教育を進めていきます。ポジティブ教育とは、「ソーシャルスキル」…他人とよい関係を築き社会に適應するために必要な力、「ピア・サポート」…子どもたちが相互に支え合い課題解決する力、「レジリエンス」…困難や逆境を乗り越え成長していく力をつけることであり、それぞれの学年の実態に応じて年間を通して授業や活動を行っていきます。足羽っ子が友達と仲よく関わり合いながら、楽しい学校生活を送られるようにしていきたいと思います。(スクールプランはHPに掲載してあります)

### 令和8年度 福井市足羽小学校スクールプラン

<p><b>&lt;福井市学校教育目標&gt;</b> 「郷土福井に誇りをもち、たくましく生きる子どもの育成」</p> <p><b>&lt;福井市教育方針&gt;</b> 学びをつなぐ・未来につなげる ～「つながる」を大切にした学校づくり～</p> <p><b>&lt;光陽中学校区教育&gt;</b> 今日的な教育課題の解決に向けて連携を深める</p>	<p><b>&lt;学校教育目標&gt;</b> 「生きる力」を身に付け、たくましく未来を拓く児童の育成</p> <p><b>&lt;めざす学校像&gt;</b> ○児童にとって【楽しい学校】 ○保護者にとって【安心安全な学校】 ○教職員にとって【働きがいのある学校】</p> <p><b>&lt;めざす児童像&gt;</b> ○すずんで学びよく考える子 ○すずんで助け合い思いやりのある子 ○すずんでできたえがんばりめく子</p> <p><b>&lt;研究主題&gt;</b> 主体的に学ぶ児童の育成 ～仲間とのつながりを通して考えを深める授業づくり～</p>	<p><b>&lt;児童の実態&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>与えられた課題や役割を真面目に取り組んでいる</li> <li>明るく元気で、活発に活動している</li> <li>入前で発表するなど、自己表現が苦手(自信がない)</li> <li>気持ちの切り替えがうまくできない</li> <li>自己肯定感が低い</li> </ul>
---	---	--

### <足羽っ子につけたい力(めざす姿)>

#### ① 課題をもち探究する力

**興味・関心・意欲**  
興味あることに好奇心をもち、自ら課題を見出し、工夫して取り組むことができる。

**粘り強さ**  
課題に対して、最後まで粘り強く取り組むことができる。

【できるようにになりたい】「やってみたい」と意欲的に取り組もうとする心の育成  
【伝え合い・学び合いを通して、思考を深めようとする態度の育成】

- 学ぶ楽しさが実感できる授業
- ・課題設定や展開の工夫、振り返りの活用
- ・ICT機器を活用した授業やユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業
- ・体験、体感できる活動の導入
- 伝え合い・学び合いが合う対話型の授業
- ・目的や課題に応じたペアやグループでの対話

・授業がよくわかる 90%以上  
・自分の考えをもち、聞いた話と話し合っている 90%以上

#### ② 自分も相手も大切にできる力

**自信**  
成功体験を積み重ね、自分の考えに自信をもち、行動にうつすことができる。

**思いやり**  
寛容性をもって相手に優しく、いろいろな考えや価値観をもつ友達と共生することができる。

【自分に自信をもち、積極的に自己表現をしようとする態度の育成】  
【自分とは異なる他者を受け入れ、共生しようとする心の育成】

- ポジティブ教育・道徳教育・人権教育の推進
- ・レジリエンスやポジティブシンキングの向上
- ・相手を受け入れる寛容性の育成
- 縦割り活動や異学年交流の充実
- ・他者との交流を通して、自己肯定感や自己有用感の向上
- ・多様な考え方に触れ、よりよい人間関係の構築

・学校が楽しい 93%以上  
・みんなで何かをするのは楽しい 95%以上  
・道徳の時間には考えを深めることができた 90%以上

#### ③ 成功に向けて挑戦する力

**向上心**  
難しいことや苦手なことに工夫しながら最後まで挑戦し続けることができる。

**試行錯誤**  
現状に満足せず、新たな課題を見つけ、よりよくしていくと工夫することができる。

【難しいことにもあきらめず、積極的に挑戦する心の育成】  
【夢や希望をもち、自己実現に向けて努力する心の育成】

- ゆあてや振り返りを大切にした教育活動
- ・ゆあてをもって授業や活動に取り組み、振り返りをして次に生かす活動サイクルの定着
- キャリア教育の推進
- ・夢へのパスポートやキャリア教育プログラムの効果的な活用
- ・地域の魅力が感じられる活動

・授業を主体的に取り組んでいる 95%以上  
・将来の夢や目標をもちている 90%以上

#### 基本的な生活習慣の確立

- 「足羽スタンダード」を活用し、学習ルールや学習習慣の定着を図る
- 目や歯の健康、食習慣など、子どもの実生活に即した保健指導の充実や運動に親しむ機会の設定を通して、心身ともに健康な生活習慣の定着を図る
- ICTの活用や情報モラル教育の実施、スマートルールの定着を図り、情報活用能力を向上させる
- 毎月のアンケートや個人面談を実施し、いじめや不登校の未然防止に努める

#### 家庭・地域との連携

- 「中学校区家庭教育スタンダード」を活用し、家庭生活習慣の定着を図る
- 支援が必要な児童に対して、保護者と共通理解を図り、チームでの対応や外部機関との連携を通して適切な支援をする
- 地域の人材や教育資源を積極的に活用し、地域と関わる教育活動を推進する
- 各種おたよりやホームページなどで情報発信を積極的に行い、教育活動の様子や成果を広く周知する

<業務改善のための取組> ・ノー残業デー(水曜日)における10時退庁の徹底 ・会議等の精進並びに終了時刻の設定 ・繁忙期における業務推進日の設定  
・職員の連結等においてグループウェアの活用 ・授業時数の見直し ・学校行事等の見直しと精進 ・学校運営委員の活用