

第3部 プロジェクト学習の概要

第1章 今年度のプロジェクト学習の概要

本プロジェクトは開校の理念である「社会参画型学力」の育成を図るために行っている。そのため、生徒自身が、協働して、考え、実行して振り返り、社会参画への手応えをつかめるよう生徒たちの手で組織する事を念頭に置いている。そして、今年度は2つのことを念頭に置いて活動を進めた。

1つ目は、学年プロジェクトである。今年も「サマープロジェクト」「オータムプロジェクト」に分けて行った。しかし、今年はコロナ感染症の影響で多くの活動に制限がでることを考え、今までの活動を当たり前とせず、フレキシブルに対応できるようにするために以下の予定で行った。

このASSはACS(Ago Community Session)に変更した

時期	第1学年プロジェクト	第2学年プロジェクト	第3学年プロジェクト
1 学期	ASS (Ago School Session) [内容]年間計画等学校の内容を生徒が話し合う。		
	年間の目標設定 [内容]年間の目標と内容を決め、活動に見通しを持たせる。1年生は3年間の目標も決める。		
	校外学習 [内容]年間の目標に関わる内容で設定する。		立志の集い 【内容】将来に夢と希望を持ち、自己を高めていく態度を養う。
			Cooperation 上級生が1年生を育て、その中で全員が力一杯やり抜く
	学校祭 [内容]3年生を中心に企画運営を行い、全員が精一杯やり抜く。		
	My learning 2021(Adventure) [内容]学びのとらえ直しと次への展開を意識づける。		Summer project
2 学期	学年プロジェクト 【内容】地域に根差した活動を生徒で考え実行する。		
		立志式 【内容】自分の将来に夢と希望を持ち、目標の実現のために努力し、自己を高めていこうとする態度を養う。	修学旅行 【内容】3年間の目標に関わる内容にする。
			Collaboration 各学年それぞれが企画し、試行錯誤しながら実行する
	My learning 2021 (Re:)・福井大学ラウンドテーブル [内容]1年間のまとめと来年度への展望を意識づける。		Autumn project

昨年度との大きな違いは、今まで固定してきた学年の活動を学年プロジェクトという一つのくくりにして、生徒が内容を考える形をとった。この形をとることで、前年度踏襲型で行うのではなく、生徒たちの手によってよりクリエイティブにフレキシブルに活動を行えるようになった。また、基本は秋からの活動となるが、学校再開と同時に学年プロジェクトを進めることで、時間の調整も可能になった。

2つ目は、特別活動、総合、道徳の包括的な年間計画の作成である。そもそも道徳、総合、特別活動はそれぞれが独立して存在できるようなものではない。それぞれが、深く関係しあって成り立つものである。そこで、本校では、この3つをつなげるべく、年間指導計画を作り直した（以下の表）。

令和2年度 福井市安居中学校 プロジェクト学習年間計画

月	学年					
	1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期
1月	探検ブライド 学校プロジェクト(探検)		勇気・感謝 学校プロジェクト(勇気)	地域に生きる人柄に在る美德の力を発見しよう (行徳会、幸ひ徳会)		
2月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動 「探検ブライド」プロジェクト(探検)作成
3月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	
4月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	
5月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動による授業活動の発展
6月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	
7月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動による授業活動の発展
8月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	
9月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	
10月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動による授業活動の発展
11月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動による授業活動の発展
12月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動による授業活動の発展
1月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動による授業活動の発展
2月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動による授業活動の発展
3月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動による授業活動の発展
4月	学校プロジェクト(探検)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	学校プロジェクト(勇気)	「共に生きる」を践じた授業活動による授業活動の発展

この表を使用することで、その企画や行事にあった道徳ができるのではないかと考えた。また、教科書だけでなく、その活動そのものが道徳的な活動になることも考え、実践を進めていった。

それでは、今年度の1年間の安居中学校全体のプロジェクト学習を、第2章 Summer Project (サマープロジェクト)、第3章 Autumn Project (オータムプロジェクト)として示していく。