



【学校教育目標】

心豊かにたくましく生きる子供の育成

<めざす児童像>

- 敬愛 互いの「よさ」を認め、思いやりの心をもつ子
- 剛健 すすんで心身をきたえ、明るく希望に燃える子
- 修学 自ら学び考え、全力を尽くす子



風薫る五月



5月に入り、気持ちのよい過ごしやすい季節になってきました。校舎の裏山を見ると、木々の葉が様々な緑色に染まり、小鳥たちのさえずりも心地よく耳に響いてきます。

新しい学年が始まって早1か月、お子様のご家庭での様子はいかがでしょう。学校では毎日積極的に学習や学級などの仕事に取り組んでいる姿が見られますが、新学年の緊張がほぐれて少しずつ自己中心的な行動が現れる頃でもあります。一人一人の個性を大切にしながらも、集団の中での社会性も育てていきたいと思えます。

委員会活動スタート



5、6年を中心とする今年度の委員会活動が始まりました。よりよい学校生活をめざして児童が責任をもって主体的に考え進めていく大切な活動です。

4月26日の安居っ子タイムでは、各委員会の委員長、副委員長が委員会の紹介をしました。どの委員会も、自分たちの学校を自分たちの手で良くしていこうという意欲が感じられました。

自分たちで考え行動できることは、生きていく上でとても大切なことです。前例にこだわらず、工夫して取り組んでほしいと思っています。

1年生を迎える会



5月2日に1年生を迎える会がありました。体育館で行う迎える会は3年ぶりです。6年生が中心となって企画・運営し、学校に関するクイズやじゃんけん列車をしてふれ合いました。5年生から1年生へ手作りメダルのプレゼントもありました。1年生もお兄さんお姉さんの前で「1年生になったら」を振り付けしながら元気よく歌っていました。1年生へのインタビューでは、「みんなで遊べたのが、すごく楽しかったです」「大きい電車を作れたのが楽しかったです。」など全校の前で堂々と感想を述べる姿も見られました。これからも安居小の仲間として、お互いを思いやりながら楽しく学校生活を送ってほしいと願っています。

1年生の給食・清掃開始

4月19日から、1年生の給食が始まりました。感染症対策としてスクール形式での給食ですが、自分の食べられる量を考えて、苦手なものも頑張ってお食べています。給食の配膳も自分たちで張り切って取り組んでいます。栄養バランスのとれた給食を残さず食べて、体も心も大きく成長してほしいと思っています。



また、25日には清掃活動も始まりました。入学して1か月。学校生活にも慣れて、元気いっぱいの1年生です。



※裏面に、令和5年度のスクールプランを掲載しました。ご覧ください。

この学校便りは、学校のHP (<http://www.fukui-city.ed.jp/ago-e/>) でもご覧になれます。



今年度のスクールプラン

今年度の学校経営について、本来はPTA総会でお話しするところですが、今年も中止となったため、この場を借りて簡単にご説明したいと思います。「心豊かにたくましく生きる子供の育成」の学校教育目標のもと、「確かな学力」「豊かな心」「たくましい心と体」「家庭・地域とともにある学校」という重点目標を設定し、特に「わかる授業づくり」と「居場所づくり・絆づくり」に重きを置いて、各学年・学級で教育活動を展開していきます。子どもたち一人一人がそれぞれもっている良さを発揮し輝けるよう、教職員一丸となり取り組んでいきます。今年度も保護者の皆様のご理解・ご協力のほどどうぞよろしくお願いいたします。



校訓
敬愛
剛健
修学

令和5年度 福井市安居小学校スクールプラン

学校教育目標 心豊かにたくましく生きる子供の育成

福井市教育振興基本計画

みんなが学び成長する
ふくいの教育

家庭・地域・教師の願い

- ◎気持ちのよいあいさつができる子
- ◎地域を愛し、貢献できる子
- ◎誠実で、思いやりのある子
- ◎何事にも一生懸命取り組む子

安居中学校区教育でめざす子供の姿
主体的に学び続ける子供

「一人一人が輝き、共に育つ ウェルビーイングな学校」

<めざす児童像>

- 敬愛 互いの「よさ」を認め、思いやりの心をもつ子
剛健 すずんで心身をきたえ、明るく希望に燃える子
修学 自ら学び考え、全力を尽くす子

<研究主題>

自ら考え、伝え合い、生き生きと学び続ける子の育成
～ 伝え合う力の向上を目指して ～

児童の実態

- ◎明るく素直で人なつっこい。
- ◎仲が良く個性を認め合える。
- ◎自分で考えて行動したり、困難を克服したりしようとする意欲がやや低い。

<福井市学校教育目標>
郷土福井に誇りをもち、たくましく生きる子供の育成
<福井市学校教育方針> 学びをつなぐ・未来につなげる
～ 「つながる」を大切にした学校づくり～

重点目標

確かな学力

「わかる授業づくり」

- ◎基礎基本の確かな定着
- ◎自ら学ぶ楽しさを実感できる授業づくり

豊かな心

「居場所づくり・絆づくり」

- ◎思いを認め合う温かな集団づくり
- ◎夢や希望をもち、自立力向かう人づくり
- ◎読書活動の推進

たくましい心と体

- ◎健康で安全な生活習慣の定着
- ◎危険回避能力の向上
- ◎体力、運動能力の向上

家庭・地域とともにある学校

- ◎ふるさとへの誇りと愛着の醸成
- ◎家庭・地域との連携協力
- ◎関係学校・園や外部機関との交流・連携

今年度の具体的な取組

- ◎学習ルールの確かな定着(話す力・聴く態度の育成)
- ◎授業のUD化や個に応じた支援の充実
- ◎家庭学習の工夫と習慣化
- ◎子どもの「わかった」を引き出す授業の工夫(教え込まない授業への転換)
- ◎協働的な学びの場の設定と工夫
- ◎タブレットを効果的に活用した授業実践の推進
- ◎社会貢献を意識した探究学習の推進

- ・授業がわかる児童 90%
- ・授業に主体的に取り組んだ児童 80%
- ・タブレットを積極的に活用している教職員 100%

- ◎ポジティブ教育・SGEを通した対人スキル、社会性の育成による温かで、いじめのない集団づくり
- ◎子ども主体での学級力向上
- ◎考え、議論する道徳授業や特別活動を通した思いやりや人権意識の醸成
- ◎望ましい生活習慣の醸成と凡事徹底(あいさつ、返事、自己コントロール力等)
- ◎夢を育むキャリア教育の推進
- ◎読書習慣の定着を図る指導の工夫

- ・みんなで何かをするのが楽しい児童 90%
- ・気持ちのよい挨拶や返事ができた児童 90%

- ◎家庭と連携した健康的な生活習慣への改善と定着(健康教育の充実・スマートルールの定着)
- ◎自他の命、安全について考え実践する「生きる力」を育成(安全教育・情報モラル教育)
- ◎自己目標を設定した体育の授業や体育的行事等を通した、体力、運動能力の向上

- ・健康的な生活習慣を意識した児童 85%
- ・体育の授業などでめあてを意識して取り組んだ児童 90%

- ◎地域の自然環境・物的・人的環境を生かした体験活動を取り入れた、地域に根ざした教育の推進
- ◎学校の教育活動の成果や子どもの姿の積極的に公開や、きめ細かに情報交換を通じた家庭・地域と連携(参観、学校だより、HP、教育相談・特別支援体制の充実)
- ◎園・中との交流や外部機関と積極的な連携による学びの充実

- ・自分の地域に愛着がある児童 90%
- ・学校は教育活動を適切に伝えていると答えた保護者 90%

業務改善に関する取組

働き方を工夫し、教職員が元気に子どもたちと向き合うための取組をすすめる。

- ◎会議、文書事務等の精選・削減により、教材研究、児童理解や授業準備等の時間を確保する。<時間をつくる>
- ◎創意を生かし自分から取り組むことをモットーとし、協働しながら仕事を楽しく安心して伸びていく教師をめざす。<人をつくる>
- ◎ICT活用や業務分担により、事務処理の効率化を図る。<環境をつくる>

授業参観ありがとうございました

4月28日に授業参観があり、たくさんの保護者の方に参観していただきました。お家の方に来ていただき、嬉しそうにしている姿やいつも以上に張り切っている姿が見られました。その後行われた学級懇談会では、担任より学級経営案についてお話しさせていただいたり、保護者の方からのご意見をいただいたりと、有意義な情報交換の場になりました。



切り取り線

「児童の声・保護者の声・地域の声」ご意見や感想をお知らせください。学校HPからのメールでも構いません。

年 名前

(無記名でも結構です)